

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

S. PIETRO IN VINCOLI

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Approvato dal Consiglio d'Istituto del 13/12/24  
(Delibera n 62)**

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** - "La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "**Il corpo e il movimento**" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "**Immagini, suoni, colori**" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "**I discorsi e le parole**" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "**La conoscenza del mondo**" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del **numero e dello spazio**, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta...."



### 3-4 ANNI

	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educante.</li><li>● Rispettare le regole dei giochi.</li><li>● Saper aspettare il proprio turno.</li><li>● Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva.</li></ul>
	<p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>● Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li><li>● Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>● Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li><li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo.</li><li>● Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme da rispettare</li><li>● Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone</li><li>● Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (es: cintura di sicurezza, casco...)</li></ul>
	<p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li></ul>

	<p><b>uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cominciare a ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>
	<p><b>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</b></p> <p><b>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere e rappresentare le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze ).</li> </ul>
<p><b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b></p>	<p><b>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...) .</li> <li>● Riconoscere i colori dei raccoglitori per materiali (plastica-giallo carta-azzurro e indifferenziata) e utilizzarli su indicazione dell'adulto.</li> <li>● Distinguere tra i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...).</li> <li>● Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impostare una prima riflessione sul valore del materiale in uso, esaltandole un eventuale “riutilizzabilità”</li> </ul>
	<p>- <b>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio alla comprensione dello scambio - baratto-compravendita con l' ausilio di giochi strutturati (bancarella alimentare) con il supporto dell'adulto</li> </ul>
	<p>- <b>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscersi appartenenti a un gruppo, capace di partecipare alla vita comunitaria attivando comportamenti personali, interpersonali e interculturali.</li> </ul>
<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>- <b>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.</li> <li>● Primo approccio all'utilizzo della LIM e interazione tra i bambini e rielaborazione di giochi e attività multimediali.</li> </ul>

	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi opportunamente, con destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Collaborare per la realizzazione di un progetto comune o per raggiungere un obiettivo comune (igienizzarsi le mani...).</li> <li>● Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti, a cosa sono utili. La funzione fondamentale dell'acqua nel nostro corpo.</li> <li>● Consolidare buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere"</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di aiuto e cura dell'altro.</li> </ul>
	<p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada</li> <li>● Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione</li> <li>● Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati</li> <li>● Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada</li> <li>● Riconoscere e rispettare i gesti del vigile.</li> <li>● Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada</li> <li>● Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione</li> <li>● Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre.</li> <li>● Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali...).</li> </ul>

	<p><b>rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto, diritti/doveri, uguaglianza, gerarchie ed autorità, problem solving positivo e pacifico (ripudio della guerra) .</li> </ul>
	<p><b>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</b></p> <p><b>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Saper controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola (sezione e giardino)-strada.</li> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>● Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</li> <li>● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale.</li> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>

<u><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></u>	<p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarli a conoscenze personali</li> <li>• condivisione di esperienze legate alla natura, gli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza.</li> <li>• Acquisizione di una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.</li> <li>• Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto.</li> <li>• Conoscere e riconoscere i materiali.</li> <li>• Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali</li> <li>• Assimilare abitudini volte ad evitare sprechi di materiali (carta, tempera...) e di beni primari (acqua, cibo...).</li> </ul>
	<p>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio alla comprensione dello scambio - baratto-compravendita con l'ausilio di giochi strutturati (bancarella alimentare) con il supporto dell'adulto.</li> </ul>
	<p>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi appartenenti a un gruppo, capace di partecipare alla vita comunitaria attivando comportamenti personali, interpersonali e interculturali.</li> </ul>
<u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	<p>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.</li></ul> |
|--|--|--|

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Istituto Comprensivo Statale "San Pietro in Vincoli" (Ravenna)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **NUCLEI INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli del percorso scolastico.

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

#### **NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE**

E' formato da 4 traguardi di competenza

#### **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

E' formato da 5 traguardi di competenza

#### **NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

E' formato da 3 traguardi di competenza

## CLASSE PRIMA

### NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità (inizia con verbo all'infinito)
<p><b>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b></p> <p><b>2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</b></p> <p><b>3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</b></p> <p><b>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e rispetto delle regole condivise nei propri contesti di vita</li> <li>● Partecipazione a ricorrenze significative</li> <li>● Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui</li> <li>● Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli delle regole esistenti nei vari contesti di vita (aula, palestra, biblioteca, cortile, mensa,...)</li> <li>● Assumere un comportamento corretto nei vari contesti</li> <li>● Partecipare a momenti significativi formali ed informali</li> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li> <li>● Accettare, rispettare e portare a termine il ruolo assegnato</li> <li>● Utilizzare atteggiamenti collaborativi</li> </ul>

<p><b>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>          Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b></p>
<p><b>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</b></p> <p><b>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</b></p> <p><b>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</b></p> <p><b>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza della corrispondenza diritto/dovere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere che parallelamente ai diritti corrispondono dei doveri (prima di giocare termina l'esercizio...)</li> </ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</b></li><li><b>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</b></li><li><b>3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui</li><li>● Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune</li><li>● Rispetta ed utilizza in modo corretto oggetti della scuola</li><li>● Si muove nel cortile scolastico rispettando oggetti e piante</li><li>● Conoscenza e rispetto delle principali regole del codice della strada in riferimento al comportamento del pedone (marciapiede, semaforo....)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li><li>● Accettare, rispettare e portare a termine il ruolo assegnato</li><li>● Rispettare oggetti e piante della scuola e del cortile</li><li>● Assumere un comportamento corretto durante le uscite</li><li>● Conoscere le principali regole del codice stradale nel momento in cui è pedone</li></ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio,</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare in modo corretto i propri materiali e quelli della classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Avere cura dei materiali propri e di quelli della scuola</li><li>● Prendere cura del proprio corpo dal punto di vista igienico - sanitario</li></ul>

<p><b>comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto e cura di sé e della propria alimentazione</li> <li>● Alimentarsi in modo corretto, utilizzando le posate in modo consono (<b>attività trasversale con scienze</b>)</li> <li>● Muoversi nello spazio, cortile o palestra, rispettando le regole (<b>attività trasversale con educazione motoria</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti rispettosi nei confronti del cibo e funzionali ad una dieta equilibrata</li> <li>● Rispettare le regole nei diversi ambienti: palestra, mensa, biblioteca...</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b></p>
<p><b>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di alcuni elementi di valore culturale del territorio (<b>attività trasversale con storia</b>)</li> <li>● Conoscenza delle regole da utilizzare quando ci si reca in spazi verdi e metterle in pratica</li> <li>● Rispetto e cura dell'ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare sé stessi e gli altri</li> <li>● Conoscere alcuni elementi di valore culturale del territorio</li> <li>● Conoscere e rispettare gli spazi verdi del Territorio</li> <li>● Rispettare e avere cura del verde pubblico</li> </ul>

<p>2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b></p>
<p>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle principali regole e procedure in riferimento al Protocollo di sicurezza (procedure di evacuazione,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati in caso di pericolo</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b></p>		

<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>		
<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<p><b>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</b></p> <p><b>2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di alcuni elementi di valore culturale del territorio</li> <li>● Conoscenza di comportamenti per l'utilizzo razionale delle risorse energetiche (lotta al "non spreco") <b>(attività trasversale con scienze)</b></li> <li>● Classificazione dei rifiuti e riutilizzo di alcuni materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il Museo Didattico del Territorio o alcuni elementi di valore culturale del territorio</li> <li>● Usare consapevolmente le risorse energetiche nella routine quotidiana (luce, acqua,...)</li> <li>● Utilizzare i contenitori per la raccolta differenziata</li> <li>● Riutilizzo consapevole di materiali di recupero</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>		
<b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>		
<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<p><b>1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di giochi e video per un primo approccio di conoscenza delle monete dell'euro <b>(attività trasversale con matematica)</b></li> <li>● Conoscere, attraverso il racconto, di esperienze in cui gli adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizzare con la moneta dell'euro</li> <li>● Riconoscere l'aspetto di monete e banconote</li> <li>● Avviarsi al concetto di "valore"</li> </ul>

<p>concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</p>	<p>utilizzano l'euro (attività trasversale con italiano)</p>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p>		
<p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b> (inizia con verbo all'infinito)</p>
<p>1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere storie o visionare brevi filmati, in modo da analizzare comportamenti corretti o scorretti dei personaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare comportamenti corretti o scorretti</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p>		
<p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b> (inizia con verbo all'infinito)</p>
<p>1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p> <p>3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio e primo utilizzo del "Coding" (attività trasversale con tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare ad un primo livello il "Coding" in attività pratiche</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p>		
<p><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>		

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità (inizia con verbo all'infinito)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</b></li> <li>2. <b>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b></li> <li>3. <b>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei diversi devices</li> <li>● Utilizzo della navigazione in rete e dei materiali multimediali, con la supervisione di un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare, con la supervisione di un adulto i diversi devices in modo consapevole ( in riferimento anche alla DAD)</li> <li>● Utilizzare i materiali multimediali forniti dall'insegnante, in modo opportuno e consapevole.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>		
Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità (inizia con verbo all'infinito)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</b></li> <li>2. <b>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</b></li> <li>3. <b>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni e/o letture per far comprendere l'importanza della comunicazione tramite cellulare <b>(attività trasversale con tecnologia ed italiano)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza del non comunicare ad altri, tramite cellulare, foto e notizie di altre persone</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b></li> <li>2. <b>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</b></li> <li>3. <b>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</b></li> <li>4. <b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</b></li> <li>5. <b>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si prende cura degli altri</li> <li>● Conoscenza e rispetto delle regole condivise.</li> <li>● Rispetto degli spazi personali e delle regole sul distanziamento sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.</li> <li>● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>● Mostrare attenzione all'altro.</li> <li>● Rispettare il ruolo nel lavoro di gruppo</li> <li>● Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire risolvere i conflitti</li> <li>● Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> </ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

#### Obiettivi valutativo

#### Conoscenze

#### Abilità

- 1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.**
- 2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.**
- 3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.**

- Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini
- Ricorrenze significative

- Comprendere i principi di solidarietà e rispetto della diversità
- Cogliere l'importanza della Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.
- Partecipare a momenti educativi formali ed informali

<p><b>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b></p>		
Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
<p><b>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</b></p> <p><b>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</b></p> <p><b>3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui</li> <li>● Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune</li> <li>● Rispetta ed utilizza in modo corretto oggetti della scuola <b>(attività trasversale con tecnologia)</b></li> <li>● Si muove nel cortile scolastico rispettando oggetti e piante</li> <li>● Conoscenza e rispetto delle principali regole del codice della strada in riferimento al comportamento del pedone (marciapiede, semaforo....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li> <li>● Accettare, rispettare e portare a termine il ruolo assegnato</li> <li>● Rispettare oggetti e piante della scuola e del cortile</li> <li>● Assumere un comportamento corretto durante le uscite</li> <li>● Conoscere le principali regole del codice stradale nel momento in cui è pedone</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b> (inizia con verbo all'infinito)
<b>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi.</li><li>● Consapevolezza dei propri comportamenti.</li><li>● Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire se stessi e le proprie emozioni.</li><li>● Comprendere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li><li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li><li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li><li>● Accettare le differenze.</li></ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità (inizia con verbo all'infinito)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</b></li> <li>2. <b>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</b></li> <li>3. <b>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</b></li> <li>5. <b>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto verso l'ambiente e la natura (<b>attività trasversale con scienze</b>)</li> <li>● Le risorse del nostro pianeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>● Individuare le risorse presenti nel territorio e nell'intero pianeta.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></p>		

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<p><b>3. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></p> <p><b>4. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si prende cura dell'ambiente in cui vive</li> <li>● Conoscere ed attuare il Piano di Evacuazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole per la sicurezza propria e altrui (piano di evacuazione)</li> <li>● Comprendere regole di comportamento in cortile e nelle uscite didattiche.</li> <li>● Acquisire il significato di: regola, norma e legge dei regolamenti a scuola, nei giochi negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</li> <li>● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>		
<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>

<p>3. <b>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</b></p> <p>4. <b>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Come evitare lo spreco alimentare (<b>attività trasversale con scienze</b>)</li> <li>● La raccolta differenziata</li> <li>● Il riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Saper effettuare la raccolta differenziata.</li> <li>● Saper realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.</li> </ul>
--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b> (inizia con verbo all'infinito)
<p>1. <b>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</b></p> <p>2. <b>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di giochi e video per un primo approccio di conoscenza delle monete dell'euro (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> <li>● Conoscere, attraverso il racconto, di esperienze in cui gli adulti utilizzano l'euro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizzare con la monete dell'euro</li> <li>● Riconoscere l'aspetto di monete e banconote</li> <li>● Avviarsi al concetto di "valore"</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<b>2. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere storie o visionare brevi filmati, in modo da analizzare comportamenti corretti o scorretti dei personaggi (<b>attività trasversale con storia ed italiano</b>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare comportamenti corretti o scorretti</li></ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<b>1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali 3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (<b>attività trasversale con tecnologia</b>)</li><li>• Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</b></li><li><b>2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b></li><li><b>3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le regole di comportamento nel mondo digitale</li><li>● Il rispetto della diversità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Adottare comportamenti rispettosi nella comunicazione on line</li><li>● Interagire e collaborare con gli altri nel rispetto della diversità</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</b></li><li><b>2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</b></li><li><b>3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività interattive (<b>attività trasversale con arte e immagine</b>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi.</li><li>● Coding e attività interattive</li></ul>

## CLASSE TERZA

### NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi valutativi	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b></li> <li>2. <b>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</b></li> <li>3. <b>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</b></li> <li>4. <b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</b></li> </ol>	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e rispetto delle regole condivise</li> <li>● Rispetto spazi personali</li> <li>● La Carta Costituzionale</li> <li>● Identità e appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le leggi e le regole comuni e codificate in tutti gli ambienti di convivenza riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Convenzione dei diritti del fanciullo</li> <li>● Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.</li> <li>● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> </ul>

<p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>          Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>		
Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
<p>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazione e conoscenza della bandiera italiana (<b>attività trasversale con arte e immagine</b>)</li> <li>● Canto dell'inno nazionale italiano e riconoscimento dello stesso in situazioni di vario genere (<b>attività trasversale con musica</b>)</li> <li>● Ricorrenze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il significato dei simboli della nostra nazione (inno, bandiera, emblema...)</li> <li>● Conoscere le date e il significato delle principali ricorrenze civili</li> </ul>

alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b>		
Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</b></li> <li>2. <b>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</b></li> <li>3. <b>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>● Educazione al rispetto di sé e degli altri</li> <li>● Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>● Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> <li>● Conosce e mette in atto il Piano di Evacuazione</li> <li>● Conoscenza delle principali regole della strada, in particolare attraversamento pedonale e cammino in strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione</li> <li>● Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.</li> <li>● Sapere esprimere le emozioni in modo adeguato</li> <li>● Riflettere sulle conseguenze di propri comportamenti</li> <li>● Portare a termine i compiti assegnati con responsabilità</li> <li>● Rispettare le regole per la sicurezza propria e altrui (piano di evacuazione)</li> <li>● Comprendere regole di comportamento in cortile e nelle uscite didattiche</li> <li>● Conoscere ed applicare le principali regole del pedone nell'educazione stradale</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>2. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni e attuazioni di compiti di realtà per comprendere lo sviluppo di una maggiore consapevolezza rispetto alla propria alimentazione <b>(attività trasversale con scienze)</b></li> <li>● Visione di filmati e letture per comprendere l'importanza di una corretta alimentazione <b>(attività trasversale con italiano)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la corretta relazione fra alimentazione e salute</li> <li>● Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
---------------------------	------------	---------

<p>1. <b>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</b></p> <p>2. <b>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</b></p> <p>3. <b>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</b></p> <p>4. <b>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto verso l'ambiente e la natura (<b>attività trasversale con scienze</b>)</li> <li>● Le risorse del nostro pianeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>● Individuare le risorse presenti nel territorio e nell'intero pianeta.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p>		
<p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></li> <li>2. <b>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equilibrio naturale e ambientale</li> <li>● Risorse del pianeta (<b>attività trasversale con scienze</b>)</li> <li>● Fonti di inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti corretti nel rispetto delle norme di tutela ambientale</li> <li>● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>● Riflettere sulle cause dell'inquinamento evitando comportamenti dannosi per l'ambiente</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>		
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>		
<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</b></li> <li>2. <b>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spreco alimentare</li> <li>● Raccolta differenziata</li> <li>● Riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari evitando lo spreco</li> <li>● Conoscere l'utilità de riutilizzo, del riciclo e della raccolta differenziata</li> <li>● Praticare il riutilizzo, il riciclo e la raccolta differenziata dei materiali</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>		
<b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>		
<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>1. <b>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</b></p> <p>2. <b>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza l'euro in situazioni di gioco</li> <li>● Utilizza l'euro in esperienze di vario genere</li> <li>● Calcolo del valore di monete e banconote (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> <li>● Sa "calcolare il resto" in situazioni di vario genere (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la nostra moneta e saperla utilizzare in situazioni reali</li> <li>● Calcolare il "valore" delle monete anche utilizzando situazioni reali riprodotte in gioco</li> <li>● Favorire l'autonomia sociale</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p>1. <b>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici</li> <li>● Norme e procedure di sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di interesse e cura dei beni propri e altrui e degli spazi comuni</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza degli ambienti comuni</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</b></li> <li>2. <b>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</b></li> <li>3. <b>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinzione dei diversi dispositivi elettronici (device) <b>(attività trasversale con tecnologia)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti idonei e consapevoli nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e delle tecnologie digitali.</li> </ul>
--	---	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</b></li> <li>2. <b>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b></li> <li>3. <b>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>● La netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale</li> <li>● La comunicazione on-line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principali rischi e pericoli insiti nell'utilizzo del web</li> <li>● Interagire in modo corretto e rispettoso utilizzando i vari canali di comunicazione online</li> <li>● Utilizzare e conoscere le funzioni principali e il funzionamento di programmi e applicazioni per scopi didattici (ricerca su Google, meet, classroom...)</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</b></li> <li>2. <b>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</b></li> <li>3. <b>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Linguaggio iconico: emoticon (attività trasversale con arte e immagine)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi</b></li> </ul>
--	--	--

#### CLASSE QUARTA

<b>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità

individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi valutativi	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b></li> <li>2. <b>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</b></li> <li>3. <b>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</b></li> <li>4. <b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</b></li> <li>5. <b>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principi fondamentali della Carta Costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -DIGNITA' DELLA PERSONA (art.2- 3 - 9)</li> <li>○ -IDENTITA' E APPARTENENZA(art. 1 - 3 - 5 - 6 - 8 - 12)</li> <li>○ -PARTECIPAZIONE E AZIONE (art. 4)</li> </ul> </li> <li>● Ricorrenze Significative</li> <li>● Utilizzo delle abilità sociali nelle attività a piccolo e grande gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza di valori fondamentali della Costituzione, intesi sia come diritti sia come doveri.</li> <li>● Conoscere la Costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza</li> <li>● Partecipare a momenti educativi formali e informali</li> <li>● Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
----------------------	------------	---------

<p>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● il Sindaco come rappresentante del Comune</li> <li>● Presentazione di alcune funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale</li> <li>● Canto dell'Inno Nazionale <b>(attività trasversale con musica)</b></li> <li>● Valore del canto dell'inno Nazionale nei diversi sport <b>(attività trasversale con motoria)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali funzioni del Sindaco</li> <li>● Conoscere la funzioni di alcuni Assessori del Comune e della Giunta Comunale</li> <li>● Conoscere l'Inno italiano e la sua storia</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b></p>		
<p><b>Obiettivi valutativo</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e rispetto delle regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare e interiorizzare le regole e la loro funzione nei diversi ambienti della vita associata</li> </ul>

<p>consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto degli spazi personali e delle regole sul distanziamento sociale.</li> <li>● Diritti e doveri nella vita di gruppo e a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	
<p>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>● Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>● Cura della persona.</li> <li>● Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e di debolezza</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>● Riconoscere e accettare la propria e l'altrui identità nei diversi contesti.</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro</b></p>		

urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	
<p>1. <b>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</b></p> <p>2. <b>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</b></p> <p>3. <b>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</b></p> <p>4. <b>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza del lavoro e il suo scopo per una persona e per la società</li> <li>● Il lavoro come crescita economica del paese (attività trasversale con geografia)</li> <li>● Rispetto verso l'ambiente e la natura: l'azione dell'uomo, le fonti di inquinamento e i cambiamenti climatici. (attività trasversale con scienze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità del lavoro per la dignità umana</li> <li>● Riconoscere gli effetti nocivi del degrado e dell'incuria</li> <li>● Riflettere sui modi per salvaguardare l'ambiente</li> <li>● Essere consapevoli delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente naturale</li> <li>● Riconoscere le diverse forme di inquinamento ambientale</li> <li>● Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></li> <li>2. <b>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole di comportamento nei diversi ambienti</li> <li>● Norme e procedure di sicurezza</li> <li>● Il ruolo della Protezione Civile</li> <li>● I dissesti idrogeologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti attenti alle norme di sicurezza nei vari ambienti e nelle diverse situazioni</li> <li>● Riconoscere il ruolo della Protezione Civile nel territorio e di altri enti di volontariato</li> <li>● Riflettere sulle tematiche legate ai rischi ambientali</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>		
Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</b></li> <li>2. <b>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suggerimenti per evitare lo spreco alimentare</li> <li>● Esempi di "non spreco" nella storia (<b>attività in collegamento con storia</b>)</li> <li>● La riduzione dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>● Effettuare la raccolta differenziata nei contesti di vita quotidiani ed evitare gli sprechi</li> <li>● Individuare e attivare comportamenti utili alla salvaguardia degli ambienti e ad un corretto utilizzo delle risorse</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>		

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>1. <b>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</b></p> <p>2. <b>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza l'euro in situazioni di gioco</li> <li>● Utilizza l'euro in esperienze di vario genere</li> <li>● Calcolo del valore di monete e banconote (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> <li>● Sa "calcolare il resto" in situazioni di vario genere (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la nostra moneta e saperla utilizzare in situazioni reali</li> <li>● Calcolare il "valore" delle monete anche utilizzando situazioni reali riprodotte in gioco</li> <li>● Favorire l'autonomia sociale</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>		
Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>2. <b>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convivenza civile: significato e caratteristiche</li> <li>● Diritti e doveri del cittadino italiano</li> <li>● Rispetto dell'altro sia come diversità di genere, sia come accettazione delle opinioni altrui</li> <li>● concetto di responsabilità e consapevolezza in un gruppo</li> <li>● modalità diverse di risoluzione dei conflitti (<b>attività</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità</li> <li>● creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui</li> </ul>

trasversale con italiano e storia)

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

**Obiettivi d'apprendimento**

**Conoscenze**

**Abilità**

4. **Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.**
5. **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali**
6. **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali**

- Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti.
- Le tecnologie digitali.
- Pericoli della rete

- Ricercare correttamente informazioni sul web
- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

**Obiettivi d'apprendimento**

**Conoscenze**

**Abilità**

4. **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer**
5. **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**

- Utilizzo consapevole di internet
- Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale.

- Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni
- Distinguere fra il mondo reale e virtuale
- Conoscere ed utilizzare in autonomia la piattaforma in uso per condividere elaborati didattici

<p><b>6. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza della piattaforma in uso in ambito scolastico (es. classroom)</li> </ul>	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p><b>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</b></p> <p><b>2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</b></p> <p><b>3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione di prodotti multimediali a scopo comunicativo (es power point) (<b>attività trasversale con tecnologia</b>)</li> <li>● Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie (es. Cyberbullismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi</li> <li>● Conoscere opportunità e pericoli insiti nell'uso del web</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi valutabili	Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b></li> <li>2. <b>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</b></li> <li>3. <b>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</b></li> <li>4. <b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Unione Europea e Organismi Internazionali</li> <li>● Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità e della legalità</li> <li>● Storia del tricolore e dell'Inno nazionale (<b>attività trasversale con storia</b>)</li> <li>● Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>● Ricorrenze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</li> <li>● Conoscere i principali Enti Amministrativi; prima consapevolezza del funzionamento della società civile (ad esempio: proposte del territorio, Consulta dei Ragazzi e delle Ragazze)</li> <li>● Conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni Internazionali e delle Convenzioni a tutela dei Diritti dell'Uomo</li> <li>● Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale</li> <li>● Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</li> <li>● Conoscere il significato e il valore delle ricorrenze civili</li> </ul>

<p>5. <b>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>          Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>		
<p><b>Obiettivi valutativo</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	
<p><b>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</b></p> <p><b>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</b></p> <p><b>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</b></p> <p><b>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato italiano: conoscenza dei vari organi del governo</li> <li>● La Patria : valore storico e civico (<b>attività trasversale con geografia</b>)</li> <li>● ONU e UNESCO e principi su cui si basano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica, Governo e Magistratura) e le funzioni principali</li> <li>● Conoscere il significato di Patria</li> <li>● Conoscere l'ONU e l'UNESCO</li> </ul>

<p>dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b></p>		
<p><b>Obiettivi valutativo</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	
<p>1. <b>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</b></p> <p>2. <b>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</b></p> <p>3. <b>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto degli spazi individuali e delle regole</li> <li>● Conoscenza e rispetto delle regole condivise</li> <li>● Principi di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima e fiducia in sé come responsabilità negli incarichi affidati nei compiti scolastici</li> <li>● Intervenire nelle diverse situazioni di apprendimento collaborativo con disponibilità all'ascolto</li> <li>● Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise</li> <li>● Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti</li> <li>● Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>		

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	
<p><b>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi nel rispetto degli altri</li> <li>● Cura della persona</li> <li>● Il proprio ruolo all'interno della scuola, del gruppo dei pari e nell'ambito extrascolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza</li> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>		
Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	
<p><b>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valore dei diritti e dei doveri</li> <li>● Valore del rispetto sia nella quotidianità scolastica, ma anche in famiglie e in paese</li> <li>● Valore del lavoro per la dignità della persona e per la crescita economica del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendere consapevoli che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali</li> <li>● Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso</li> </ul>

<p>ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ol>	<p><b>(attività trasversale a geografia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Importanza del rispetto nei confronti del verde urbano</li> <li>● Rispetto verso l'ambiente e la natura</li> <li>● Le fonti energetiche</li> <li>● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione <b>(attività trasversale con scienze)</b></li> <li>● I prodotti agroalimentari di eccellenza<b>(attività trasversale con scienze)</b></li> <li>●</li> </ul>	<p>tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali norme del rispetto del verde urbano</li> <li>● Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile</li> <li>● Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</li> <li>● Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza</li> <li>● Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme e procedure di sicurezza</li> <li>● Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</b></p> <p><b>2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I parchi e le riserve naturali (<b>attività trasversale con geografia e scienze</b>)</li> <li>● Le associazioni ambientaliste nazionali e del territorio</li> <li>● Rispetto dei diritti degli animali</li> <li>● Riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo (<b>attività trasversale con storia</b>)</li> <li>● Agenda 2030: energia pulita e accessibile (<b>attività trasversale con tecnologia e scienze</b>)</li> <li>● Il patrimonio culturale italiano: alcuni esempi di arte e scultura (<b>attività trasversale con arte</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità</li> <li>● Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali</li> <li>● Conoscere le norme che tutelano la flora e la fauna per diventare cittadini responsabili</li> <li>● Avere consapevolezza degli animali come esseri senzienti</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta</li>   <li>● Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità

<p>1. <b>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</b></p> <p>2. <b>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il denaro come mezzo di pagamento (valore e riconoscimento dell'euro)</li> <li>● L'euro come unità di valore europea (<b>attività trasversale con geografia</b>)</li> <li>● Conosce e ordina misure di valore (euro) (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> <li>● Utilizza e risolve problemi reali e non con spesa, guadagno e ricavo</li> <li>● Utilizza , in esperienze diverse, semplici piani di spesa e risparmio (<b>attività trasversale con matematica</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni del denaro nella società</li> <li>● Conosce ed opera con l'euro</li> <li>● Conoscere il concetto di risparmio, anche legato alla vita reale</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p>1. <b>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Storia di alcuni fenomeni storici (<b>attività trasversale con italiano e storia</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e al territorio</li> <li>● Conoscere la celebrazione del Giorno della Memoria e i motivi della commemorazione</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</b></li><li><b>2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</b></li><li><b>3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale</li><li>● Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li><li>● Conoscere opportunità e pericoli dei social network</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</b></li><li><b>2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b></li><li><b>3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale</li><li>● Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui</li><li>● Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti <i>con la supervisione dell'insegnante</i> e riconoscere la loro affidabilità</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</b> <b>2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</b> <b>3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione</li><li>● Rielaborazione di informazioni acquisite attraverso diversi linguaggi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi</li><li>● Conoscere gli strumenti per una presentazione</li></ul>

Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare, le varie aree lavoreranno sugli argomenti e/o progetti esplicitati nella seguente tabella, quando possibile in collaborazione con il territorio e le famiglie.

<b>Argomenti e/o progetti - CLASSE PRIMA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione ambientale</li><li>• Educazione alla lettura</li><li>• Star bene a scuola e in comunità</li><li>• Educazione al benessere</li><li>• Diritto alla salute e al benessere psicofisico</li><li>• Educazione all'affettività</li></ul>
<b>Argomenti e/o progetti - CLASSE SECONDA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione stradale</li><li>• Agenda 2030 – salute e benessere</li><li>• Acqua pulita e servizi igienico – sanitari</li><li>• Educazione all'affettività</li><li>• Educazione alla salute</li></ul>

- Educazione alimentare
- Educazione al benessere

#### **Argomenti e/o progetti - CLASSE TERZA**

- Educazione all'affettività
- Cittadinanza consapevole
- Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio
- Educazione alla sostenibilità
- Educazione ambientale

#### **Argomenti e/o progetti - CLASSE QUARTA**

- Educazione digitale
- Educazione alla lettura e visione filmati – bibliomediateca
- Cittadinanza consapevole
- Educazione all'affettività
- Pari opportunità
- Educazione alla salute
- *Educazione alla cittadinanza attiva e legalità*

### **Argomenti e/o progetti - CLASSE QUINTA**

- Educazione digitali
- Educazione stradale
- Cittadinanza consapevole
- Bullismo e Cyberbullismo
- Parità di genere
- Ridurre le disuguaglianze
- Educazione ambientale (lotta al cambiamento climatico e costruzione di un futuro equo e sostenibile (Agenda 2030)
- Educazione alla privacy
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SAN PIETRO IN VINCOLI**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica -**

**La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività** - "La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.... Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica."

**La valutazione** -" La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica."

**NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</b></p> <p><b>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</b></p>	<p align="center"><b><u>ISTITUZIONI E RELATIVI TESTI</u></b></p> <p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia, struttura e principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Diritti e doveri del cittadino</li> <li>● Storia dei diritti universali dell'uomo</li> <li>● Ordinamento dello Stato italiano</li> <li>● Forme di governo</li> <li>● Calendario civile (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo...)</li> </ul> <p><b>LETTERE</b></p>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana e di quelle internazionali, collegandoli all'esperienza quotidiana.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare diritti e doveri del cittadino.</li> <li>● Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare gli elementi essenziali delle forme di Stato e di governo.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</li> <li>● Riconoscere il significato e l'importanza delle date che scandiscono il Calendario civile,</li> </ul>

<p><b>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</b></p> <p><b>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</b></p> <p><b>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Etica personale e collettiva, scelte individuali</li> <li>● Rispetto della diversità e inclusione</li> <li>● Bullismo</li> <li>● Problematiche legate al mondo del lavoro</li> </ul> <p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Human rights</li> <li>● Costruzione albero genealogico e <i>write about a daily routine</i> di un membro della <i>royal family</i></li> <li>● Informazioni aggiornate sui personaggi della corte inglese</li> <li>● Costruzione dell'albero genealogico della <i>familia real</i> e forma di governo (confronto tra repubblica e monarchia), gioco interattivo della famiglia reale, video e immagini</li> <li>●</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi Art.9 della Costituzione</li> <li>● Introduzione ai Beni Culturali</li> <li>● Lettura dell'Opera d'Arte</li> </ul>	<p>ipotizzando modalità significative per la loro celebrazione.</p> <p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza delle scelte individuali non solo per il bene proprio, ma anche della comunità.</li> <li>● Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e inclusione.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare il fenomeno del bullismo, collegandolo all'esperienza personale e quotidiana.</li> <li>● Riconoscere le dinamiche psicologiche e fisiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.</li> <li>● Essere consapevoli del funzionamento della società civile (ad esempio: proposte del territorio e Consulta dei Ragazzi e delle Ragazze)</li> </ul> <p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere altre culture diverse dalla propria.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</b></p>	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti Umani</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore della scuola (attività di accoglienza)</li> <li>• Importanza del fare Memoria</li> </ul>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il concetto di conservazione e valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>• Leggere in maniera guidata l'opera d'arte in un contesto storico definito.</li> <li>• Leggere autonomamente l'opera d'arte in un contesto storico definito.</li> <li>• Leggere in maniera critica l'opera d'arte nel proprio contesto anche con collegamenti disciplinari.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare il principio di uguaglianza tra tutti gli uomini come un diritto fondamentale.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a prendersi cura di sé e degli altri.</li> <li>• Fare memoria di alcuni fatti accaduti nella storia come possibilità per costruire il presente e il futuro.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>

<p><b>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</b></p> <p><b>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</b></p> <p><b>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</b></p> <p><b>4. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</b></p>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dpcm e leggi</li> <li>● Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale</li> <li>● Storia dell'Unione Europea</li> </ul> <p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nelson Mandela, M. L. King and Gandhi (confronto)</li> <li>● Conseguenze della colonizzazione spagnola dell'America latina</li> <li>●</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Museo (nascita e storia) e visita ai siti museali (come si effettua una visita)</li> <li>● Ruolo delle donne nell'Arte (donne artiste)</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inno nazionale e principali inni europei con relativa funzione</li> </ul>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare la storia, le istituzioni, le politiche dell'Unione Europea.</li> <li>● Riconoscere, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</li> </ul> <p><b>LETTERE-INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diritti umani.</li> </ul> <p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e sapere applicare le minime basi per una convivenza civile, sociale e multiculturale.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le norme negli ambienti dedicati all'esposizione di beni culturali.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rispettare i tempi del cantare e suonare insieme, "sentirsi tutti uguali".</li> <li>● Riconoscere il potere comunicativo dell'inno nazionale e dei principali inni europei.</li> <li>● Saper cantare, saper suonare e conoscere i relativi significati dei testi.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>5. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</b></p>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pace e giustizia sociale</li> <li>● Fenomeni migratori</li> <li>● Multiculturalità e integrazione</li> <li>● Istituzioni europee</li> <li>● Organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>SCIENZE-ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parità di genere</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidarietà come valore etico e sociale</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articolo n. 3 della Costituzione e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> </ul>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza della tolleranza religiosa, dell'integrazione e della parità di genere, collegandole all'esperienza personale e quotidiana, in un'ottica di giustizia e di pace.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare i fenomeni migratori, collegandoli all'esperienza personale e quotidiana.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare le problematiche legate alla tolleranza religiosa, all'integrazione e alla parità di genere, formulando ipotesi per la loro soluzione.</li> <li>● Riconoscere la complessità e la dignità di ogni identità religiosa, culturale e di genere.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e analizzare caratteristiche e scopi delle organizzazioni internazionali, collegandoli all'esperienza quotidiana.</li> </ul> <p><b>SCIENZE-ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere comportamenti rispettosi nei confronti della diversità di genere.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maturare sentimenti di solidarietà, di accoglienza e di valorizzazione di culture diverse.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rispettare i tempi del cantare e suonare insieme, "sentirsi tutti uguali".</li> </ul>
--	---	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p><b><u>DEMOCRAZIA, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA</u></b></p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione Stradale: il Codice della strada</li> <li>● Carta del Fair Play</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle regole del "saper suonare e saper cantare insieme"</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicurezza in casa</li> </ul> <p><b>TUTTE LE MATERIE</b></p>	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la segnaletica, le norme e le regole del Codice stradale.</li> <li>● Conoscere i diritti e i doveri del pedone, del ciclista e del ciclomotorista.</li> <li>● Saper riconoscere ed applicare i gesti di Fair Play.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rispettare i tempi del cantare e suonare insieme, "sentirsi tutti uguali".</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aver nozione dei più semplici principi di sicurezza in casa.</li> </ul> <p><b>TUTTE LE MATERIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper applicare i regolamenti d'Istituto e le procedure di evacuazione.</li> </ul>

<p><b>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamenti d'Istituto, procedure di evacuazione, patto di corresponsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza scolastica e civile (in ogni ambito di esperienza).</li> </ul>
---	--	---

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere</b></p>	<p><b><u>TUTTE LE MATERIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni uomo-ambiente</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030: obiettivi comuni per salute e benessere</li> <li>● Sostenibilità alimentare (piramide alimentare/piramide ambientale, marchi alimentari e alimentazione a km 0)</li> </ul> <p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Healthy food pyramid, junk food, your own diet</i></li> <li>● Piramide alimentare ed alimentazione equilibrata (<i>comer sano</i>)</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE MATERIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Affrontare la vita quotidiana con serenità</li> <li>● Relazionarsi positivamente con gli altri</li> </ul> <p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche di una alimentazione sana ed equilibrata.</li> </ul> <p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza delle scelte individuali non solo per il bene proprio, ma anche della comunità.</li> </ul>

**un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.**

**SCIENZE-TECNOLOGIA**

- Principi nutritivi, movimento e sana alimentazione (dieta mediterranea)
- Lettura delle etichette

**SCIENZE-EDUCAZIONE FISICA**

- Corretto stile di vita e prevenzione delle malattie
- Dipendenze e assuefazione

**SCIENZE**

- Disturbi alimentari
- La pubertà
- Malattie sessualmente trasmissibili e contraccezione
- Igiene personale
- Donazione del sangue e degli organi

**EDUCAZIONE FISICA**

- Benefici dell'attività motoria e dello sport sotto l'aspetto fisico, psichico e socio-relazionale
- Primo soccorso: classificazione dei traumi e tecniche di rianimazione
- Rispetto di sé e dell'altro
- Sport e razzismo; sport e disabilità
- Significato politico delle Olimpiadi

**LETTERE-SCIENZE**

- Scegliere consapevolmente comportamenti corretti per la salute ed il benessere.
- Riconoscere le abitudini nocive come: fumo, alcol, droghe e doping.

**SCIENZE - EDUCAZIONE FISICA**

- Saper agire correttamente in caso di un incidente e di un infortunio.
- Avere la consapevolezza che non esistono superiorità ed inferiorità e che le diversità sono una ricchezza.

**SCIENZE**

- Saper individuare comportamenti corretti in riferimento alle tematiche trattate.

**EDUCAZIONE FISICA**

- Avere la consapevolezza che praticare un'attività sportiva incrementa l'efficienza fisica generale e riduce i livelli di stress.
- Essere a conoscenza che l'ipocinesia e le scorrette posture possono avere gravi ripercussioni sull'organismo.
- Avere il controllo consapevole della propria alimentazione.

## NUCLEO 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le</p>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Relazioni uomo-ambiente</li><li>● Globalizzazione</li><li>● Sostenibilità nell'epoca digitale e globalizzata</li><li>● Città e comunità sostenibili</li></ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Renewable energy</i></li><li>● <i>Pollution</i></li></ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Agenda 2030: obiettivi comuni per la sostenibilità</li><li>● Sostenibilità e sviluppo sostenibile</li></ul>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li><li>● Riconoscere e mettere in atto forme di rispetto verso la natura.</li><li>● Riconoscere e analizzare il concetto di sostenibilità collegandolo a vari ambiti.</li></ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare l'ambiente che ci circonda e utilizzare in maniera consapevole le risorse ambientali.</li></ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li></ul>

<p>cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestione dei rifiuti, regola delle 4R</li> <li>● Ciclo di vita dei prodotti ed economia circolare</li> <li>● Classificazione delle fonti di energia</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione del programma annuale con le relative attività dei principali teatri cittadini</li> <li>● Teatro Alighieri, la sua storia e le proposte musicali annuali riferite all'opera (Opera domani), al jazz (Pazzi di Jazz), al balletto...</li> <li>● Canzoni/composizioni utili a divulgare messaggi relativi a problematiche ambientali</li> </ul>	<p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esprimere le emozioni/sensazioni generate dall'ascolto di un brano, sia verbalmente che attraverso un elaborato artistico nel rispetto delle regole.</li> <li>● Saper leggere e interpretare elementi riconducibili al linguaggio musicale collegandoli anche ad altre discipline.</li> </ul>
---	---	---

<p>contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>		
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p> <p align="center">Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		
<p align="center"><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>	<p align="center"><b>Abilità</b></p>

<p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><b>LETTERE-SCIENZE-TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse forme di inquinamento</li> <li>• Cambiamento climatico</li> <li>• Trattati Internazionali sull'ambiente e conferenza sul clima</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilità ambientale ed edilizia (rischio sismico, bioarchitettura, urbanizzazione e smart city)</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canzoni/composizioni utili a divulgare messaggi relativi a problematiche sociali</li> </ul>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere e analizzare le problematiche legate al cambiamento climatico, collegandole all'esperienza personale e quotidiana e formulando ipotesi per la loro soluzione.</li> </ul> <p><b>LETTERE - SCIENZE-TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere le emozioni/sensazioni generate dall'ascolto di un brano, sia verbalmente che attraverso un elaborato artistico nel rispetto delle regole</li> </ul>
--	---	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le</p>	<p><b>ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestieri dell'Arte, percorsi di studio e ricadute lavorative</li> </ul>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il concetto di conservazione e valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>

<p>specificità turistiche agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beni Comuni</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di opera d'arte</li> <li>• Cenni al Patrimonio dell'Umanità UNESCO</li> <li>• Conservazione e restauro dei Beni culturali</li> <li>• Patrimonio culturale/artistico nel proprio ambiente (Monumenti di Ravenna)</li> <li>• Effetti di degrado e Vandalismo, Differenze con la Street Art</li> </ul> <p><b>LETTERE-RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Rispetto per la natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in maniera critica l'opera d'arte nel proprio contesto anche con collegamenti disciplinari.</li> </ul> <p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i Beni Comuni.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in maniera critica l'opera d'arte nel proprio contesto anche con collegamenti disciplinari.</li> <li>• Leggere autonomamente l'opera d'arte in un contesto storico definito.</li> <li>• Capire il concetto di conservazione e valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>• Conoscere la principale produzione artistica del proprio territorio.</li> <li>• Saper applicare un metodo progettuale articolato.</li> <li>• Saper riconoscere la funzionalità di un progetto.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare e mettere in atto forme di valorizzazione del bene comune.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>

<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto approccio nei confronti dell'ambiente e delle sue componenti</li> <li>● Tutela e riutilizzo delle risorse</li> </ul> <p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consumo e produzione responsabili</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Importanza della pianificazione delle disponibilità economiche</li> <li>● Utilizzo e risoluzione di problemi reali e non con spesa, guadagno e ricavo</li> <li>● Utilizzo di semplici piani di spesa e risparmio</li> </ul>	<p><b>SCIENZE - LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare comportamenti corretti in riferimento alle tematiche trattate.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni del denaro nella società</li> <li>● Conoscere ed opera con l'euro</li> <li>● Conoscere il concetto di risparmio, anche legato alla vita reale</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità</p>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mafie e malavita organizzata</li> </ul>	<p><b>LETTERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e della malavita organizzata, collegandole all'esperienza</li> </ul>

<p>nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beni Comuni e privati</li> </ul>	<p>quotidiana e formulando ipotesi per il loro contrasto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i Beni Comuni.</li> </ul>
<p><b>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>		
Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</b></p>	<p><b>TUTTE LE MATERIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• App di GSuite</li> <li>• Risorse digitali</li> </ul> <p><b>SCIENZE-TECNOLOGIA-MUSICA</b></p>	<p><b>TUTTE LE MATERIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le App, per produrre elaborati e moduli.</li> </ul>

<p>2. <b>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</b></p> <p>3. <b>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software specifici legati alle discipline e agli argomenti affrontati</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed utilizza le tecnologie digitali anche attraverso il linguaggio iconico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali, correttamente e responsabilmente, per attività di apprendimento e di interazione con gli altri.</li> </ul> <p><b>SCIENZE-TECNOLOGIA-MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le varie risorse in modo corretto e consapevole.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricercare con cura e saper scegliere video, canti e canzoni.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo digitale.</li> </ul>
---	---	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

<b>Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1. <b>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</b></p> <p>2. <b>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b></p> <p>3. <b>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di</b></p>	<p><b>LINGUE COMUNITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas tecnologías: vantaggi e svantaggi</li> </ul> <p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social media, privacy e pericoli</li> <li>• Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare i social network in modo corretto e consapevole e critico considerando anche i loro pericoli e le loro insidie.</li> <li>• Saper gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui</li> </ul> <p><b>LETTERE-EDUCAZIONE FISICA</b></p>

<p>ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il legame fra le caratteristiche digitali e le colorazioni di un PIXEL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare l'ambiente digitale come una risorsa per l'umanità.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper condividere un'immagine digitale.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>		
<p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> </ol>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullismo</li> <li>• Hikikomori</li> <li>• Digital Divide</li> <li>• Dipendenza da web</li> <li>• Utilizzo di software e App sicuri</li> <li>• Conosce e rispetta la privacy altrui nei collegamenti in rete</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere e analizzare le problematiche derivate da un uso scorretto del web, collegandole all'esperienza personale e quotidiana e formulando ipotesi per una loro soluzione.</li> <li>• Riconoscere, descrivere e analizzare il fenomeno del Digital Divide.</li> <li>• Saper utilizzare le varie applicazioni in modo corretto e consapevole.</li> </ul>

<p><b>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare i diversi strumenti tecnologici in modo corretto e consapevole e critico</li> </ul>
--	--	---

Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare, le varie aree lavoreranno sugli argomenti e/o progetti esplicitati nella seguente tabella, quando possibile in collaborazione con il territorio e le famiglie.

AREE	ARGOMENTI E/O PROGETTI
area di <b>Lettere (italiano-storia-geografia)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla lettura</li> <li>● Educazione alla legalità (Liberi dalle mafie)</li> <li>● Educazione alla cittadinanza attiva</li> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>● Orientamento</li> </ul>
area delle <b>Lingue comunitarie (inglese-spagnolo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto madrelingua inglese-spagnolo</li> <li>● Corrispondenza in lingua spagnola</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali con insegnanti curricolari e attività laboratoriali (compatibilmente con la situazione pandemica)</li> <li>● Utilizzo di app quali Classroom per condivisione di materiali creati dai ragazzi (costruzione di lapbook, PowerPoint, mappe, diagrammi)</li> </ul>
area di <b>Matematica e Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratorio di Educazione all'affettività e alla sessualità</li> <li>● Progetti di sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi in collaborazione con AVIS e AIDO</li> <li>● Laboratori di educazione ambientale in collaborazione con le Associazioni del territorio, con il Decentramento e col FAI</li> <li>● Visita guidata alla Comunità di San Patrignano</li> <li>● Visione di video e documentari di approfondimento</li> <li>● Lettura di articoli e testi per approfondire temi specifici</li> <li>● Partecipazione ad eventi dedicati</li> </ul>
area di <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratori di educazione ambientale in collaborazione con le Associazioni del territorio (Hera)</li> <li>● progetto di educazione ambientale - Riciclandino</li> <li>● Laboratorio sul consumo consapevole (Coop Atlantide)</li> </ul>
area di <b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione di video/ film/documentari di approfondimento</li> <li>● Partecipazione ad eventi organizzati dal Teatro Alighieri (Progetto on-line "Pazzi di Jazz")</li> <li>● Ascolto, analisi e descrizione di canti patriottici e di "Musica impegnata" (Giornata della Memoria, Liberi dalle mafie).</li> <li>● Ascolto, analisi, descrizione di canti a "tema" (pace e tutela dell'ambiente)</li> </ul>
area di <b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto "Liberi dalle mafie"</li> <li>● Progetto restauro e abbellimento spazi scolastici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Progetto Cinema</li><li>● Progetto Fotografia</li></ul>
area di <b>Educazione Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Educazione alla legalità: Educazione Stradale</li><li>● Primo Soccorso</li></ul>
area di <b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Educazione al valore della scuola</li><li>● Educazione alla legalità</li><li>● Educazione alla solidarietà</li><li>● Giornate della Memoria</li><li>● Educazione al bene comune</li></ul>