Il protocollo di valutazione relativo al comportamento viene aggiornato come segue: **1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

• D.L. n 62/2017 art 1 comma 3 *“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”)*

• legge 1 ottobre 2024 n 150, che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del dl. 62/2017 come segue:

• art. 2 comma 5 “ *Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249*.”;

• comma 2 bis dell’articolo 6 “ *nella scuola secondaria di primo grado l’attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nello scrutinio finale il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del primo ciclo.”*

Il voto in decimi viene espresso dall’intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, in base ai seguenti criteri:

− Statuto degli studenti e delle studentesse

− Rispetto del Regolamento di Istituto

− Patto educativo di corresponsabilità

− Competenze di cittadinanza e costituzione

− Frequenza e puntualità

− Partecipazione attiva alle lezioni

− Collaborazione con insegnanti e compagni

− Rispetto degli impegni scolastici

**La valutazione della condotta fa riferimento, TOTALMENTE O PARZIALMENTE, ai seguenti indicatori:** - PARTECIPAZIONE;

- SENSO DI RESPONSABILITÀ;

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VALUTAZIONE ESPRESSA IN**  **DECIMI** | **GIUDIZIO**  **SINTETICO** |
| --- | --- | --- | --- |
| PARTECIPAZIONE | • notevole interesse e partecipazione responsabile e propositiva alle diverse  proposte didattiche e alle  attività/iniziative scolastiche in tutte le  discipline | **10** | **OTTIMO** |
| SENSO DI  RESPONSABILITÀ | • costante, puntuale e serio adempimento degli impegni scolastici  • ottima capacità di valutare le proprie azioni, assumendosene la responsabilità |
| COMPETENZE  SOCIALI E CIVICHE | • scrupoloso e consapevole rispetto del Regolamento di Istituto (nessun richiamo disciplinare individuale)  • contributo costruttivo nella realizzazione, all’interno della classe, di un clima  disteso, positivo e inclusivo, nel rispetto dei diversi compiti, ruoli e funzioni  • utilizzo attento e cura dei materiali propri e altrui, delle attrezzature e degli  ambienti scolastici |
| PARTECIPAZIONE | • interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni e alle diverse proposte  didattiche e attività scolastiche | **9** | **DISTINTO** |
| SENSO DI  RESPONSABILITÀ | • responsabile e puntuale adempimento degli impegni scolastici  • buona capacità di valutare le proprie |

|  | azioni, assumendosene la responsabilità |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE  SOCIALI E CIVICHE | • rispetto del Regolamento di Istituto (nessun richiamo disciplinare)  • comportamento collaborativo, positivo e inclusivo, nel rispetto dei diversi compiti, ruoli e funzioni  • uso rispettoso dei materiali propri e altrui, delle attrezzature e degli ambienti  scolastici |
| PARTECIPAZIONE | • attenzione e partecipazione settoriale alle attività scolastiche  • partecipazione talvolta non collaborativa all’interno del gruppo classe | **8** | **BUONO** |
| SENSO DI  RESPONSABILITÀ | • adempimento, nel complesso adeguato degli impegni scolastici  • capacità non sempre appropriata di valutare le proprie azioni e di  assumersene la responsabilità |
| COMPETENZE  SOCIALI E CIVICHE | • sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto;  • parziale autocontrollo durante le lezioni;  • uso nel complesso rispettoso delle  strutture e dei materiali della scuola |
| PARTECIPAZIONE | • interesse e partecipazione superficiali o discontinui alle attività scolastiche | **7** | **DISCRETO** |
| SENSO DI  RESPONSABILITÀ | • parziale svolgimento dei compiti assegnati • frequente disturbo dell’attività didattica;  • non adeguata capacità di valutare le proprie azioni e di assumersene la |

|  | responsabilità |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE  SOCIALI E CIVICHE | • richiami disciplinari reiterati, anche di moderata entità, segnalati da note  disciplinari sul Registro elettronico  • comportamento non sempre corretto e rispettoso dei diversi compiti, ruoli e  funzioni  • uso non sempre rispettoso e corretto del materiale proprio e altrui, delle  attrezzature e degli ambienti scolastici |
| PARTECIPAZIONE | • disinteresse per la maggior parte delle attività didattiche e scarsa partecipazione | **6** | **SUFFICIENTE** |
| SENSO DI  RESPONSABILITÀ | • saltuario svolgimento dei compiti  assegnati  • mancato riconoscimento delle proprie responsabilità  • continuo disturbo dell’attività didattica; |
| COMPETENZE  SOCIALI E CIVICHE | • numerosi episodi di violazione del  Regolamento di Istituto segnalati da note disciplinari e/o un singolo episodio di  grave entità sanzionati come da  Regolamento d’Istituto  • comportamento talvolta scorretto nei confronti dei pari e/o del personale  scolastico, compresi i comportamenti  riconducibili al fenomeno del ”bullismo” e “cyberbullismo”  • uso non rispettoso dei materiali, degli ambienti scolastici (incluso l’eventuale  danneggiamento degli stessi) e dei beni pubblici  • funzione a volte negativa nel gruppo classe |

| PARTECIPAZIONE | • completo disinteresse per le attività didattiche e partecipazione scorretta | **5** | **NON**  **SUFFICIENTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| SENSO DI  RESPONSABILITÀ | • costante inadempienza nello svolgimento dei compiti  • mancato riconoscimento delle proprie responsabilità  • assiduo disturbo dell’attività didattica; |
| COMPETENZE  SOCIALI E CIVICHE | • gravi episodi di violazione del  Regolamento di Istituto  • comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti dei pari e del  personale scolastico compresi i  comportamenti riconducibili al fenomeno del ”bullismo” e “cyberbullismo”  • uso improprio e/o danneggiamento dei materiali altrui, dei beni pubblici e degli ambienti della scuola (gravi e pericolosi atti di vandalismo)  • funzione negativa nel gruppo classe |