



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RAIC802007

I.C. S. PIETRO IN VINCOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	12
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12



Contesto

L'Istituto Comprensivo di San Pietro in Vincoli copre una vasta area nella zona sud del Comune di Ravenna e confina con i Comuni di Forlì-Cesena, Russi e Cervia. Si estende, da Filetto a San Zaccaria, per circa 20 km.

La connotazione prevalente del territorio, sotto il profilo produttivo, è data da una forte incidenza del settore primario, caratterizzato da agricoltura specializzata ed allevamento. A questo contesto sono ricollegabili le attività del settore secondario, in particolar modo quelle relative alla trasformazione e alla conservazione di prodotti agricoli e della carne e quelle meccaniche di manutenzione di macchinari. Recentemente si è sviluppata l'offerta ricettiva turistica che comprende imprese agrituristiche e B&B che attraggono sia i visitatori che apprezzano il turismo rurale sia quelli alla ricerca di alloggi limitrofi ai parchi – divertimento del territorio.

L'occupazione è caratterizzata in modo significativo dalla stagionalità e dalla pendolarità verso le città di Ravenna, Forlì e Cesena. A causa di questo e della progressiva chiusura di attività e servizi de localizzati, alcuni paesi sono a rischio di trasformazione in quartieri dormitorio. In questo contesto il mantenimento sul territorio di presidi di aggregazione sociale come la scuola e le biblioteche ed iniziative culturali e produttive decentrate risultano cruciali.

Le difficoltà a livello di nucleo familiare sono in aument sempre più spesso si verificano situazioni in cui uno o entrambi i genitori sono disoccupati o occupati in modo non stabile e ciò determina difficoltà a sostenere le spese per l'istruzione dei figli (acquisto dei materiali, contributo volontario...).

Gli scarsi collegamenti con la città non facilitano l'utilizzo di quelle opportunità educative, scolastiche ed extrascolastiche, importanti nella formazione di bambini e ragazzi. La vastità del territorio di residenza dei ragazzi dell'Istituto e la mancanza di mezzi pubblici per raggiungere in ore diverse da quelle scolastiche le sedi scolastiche stesse non consentono di proporre facilmente attività in orario extrascolastico.

Alto è il flusso migratorio interno (fonte ISTAT). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio-alto.

I soggetti esterni che collaborano con la scuola si individuano negli Enti locali, nei Comitati cittadini, nei Comitati dei genitori, nelle Associazioni sportive e culturali, nelle associazioni per l'integrazione dei ragazzi stranieri.

La scuola si impegna a promuovere un sistema formativo integrato in collaborazione con:

Amministrazione Provinciale e comunale

Uffici decentrati di: San Pietro in Vincoli e Roncalceci

Casa delle Culture: collaborazione nel campo dell'intercultura

Servizi socio-sanitari di Ravenna e Russi

ASL di Ravenna

Consulta dei Ragazzi e delle Ragazze (Ravenna)

Scuole superiori dei Comuni di Ravenna, Faenza, Cervia, Forlì e Cesena

Istituti Scolastici di Ravenna



Scuole dell'Infanzia parificate di San Pietro in Vincoli, Roncalceci, San Zaccaria e San Pietro in Campiano.

Associazioni sportive, culturali e di volontariato presenti nel territorio

Comitati dei genitori

Biblioteche del territorio (istituzione Classense e Biblioteca Manara Valgimigli)

Sistema museale di Ravenna (Museo Didattico del Territorio in particolare)

Teatri di Ravenna (Ravenna Teatro in particolare)



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione, condivisione delle prove comuni interne per classi parallele: iniziali, intermedie e finali

Traguardo

Elaborazione protocollo di somministrazione delle prove comuni e relative rubriche di valutazione, da integrare al Protocollo di valutazione dell'Istituto

Attività svolte

Confronto per classi parallele e per disciplina per l'aggiornamento delle prove comuni di italiano e matematica (per la scuola primaria) e l'adeguamento delle relative griglie di valutazione in coerenza con il protocollo di valutazione; per la scuola secondaria sono state aggiornate tutte le prove disciplinari (iniziali e finali), poichè non prevista la somministrazione di prove comuni intermedie. Redazione del protocollo di valutazione di Istituto.

Risultati raggiunti

Aggiornamento delle prove comuni con relative griglie di correzione e valutazione.
Modifica del protocollo di valutazione della scuola primaria in correlazione con la normativa vigente (O. M. 172 del 2020).

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLOvalutazioneprimaria2022.docx.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità degli apprendimenti fra classi parallele all'interno dello stesso plesso o in plessi diversi.

Traguardo

Livellamento sulla media regionale di tutte le classi e plessi dell'Istituto.

Attività svolte

Sono state condivise e somministrate le prove comuni di competenza.

Per la scuola primaria sono state svolte le prove iniziali, intermedie e finali di italiano e matematica; per la scuola secondaria di primo grado sono state svolte le prove iniziali e finali, in genere per tutte le discipline.

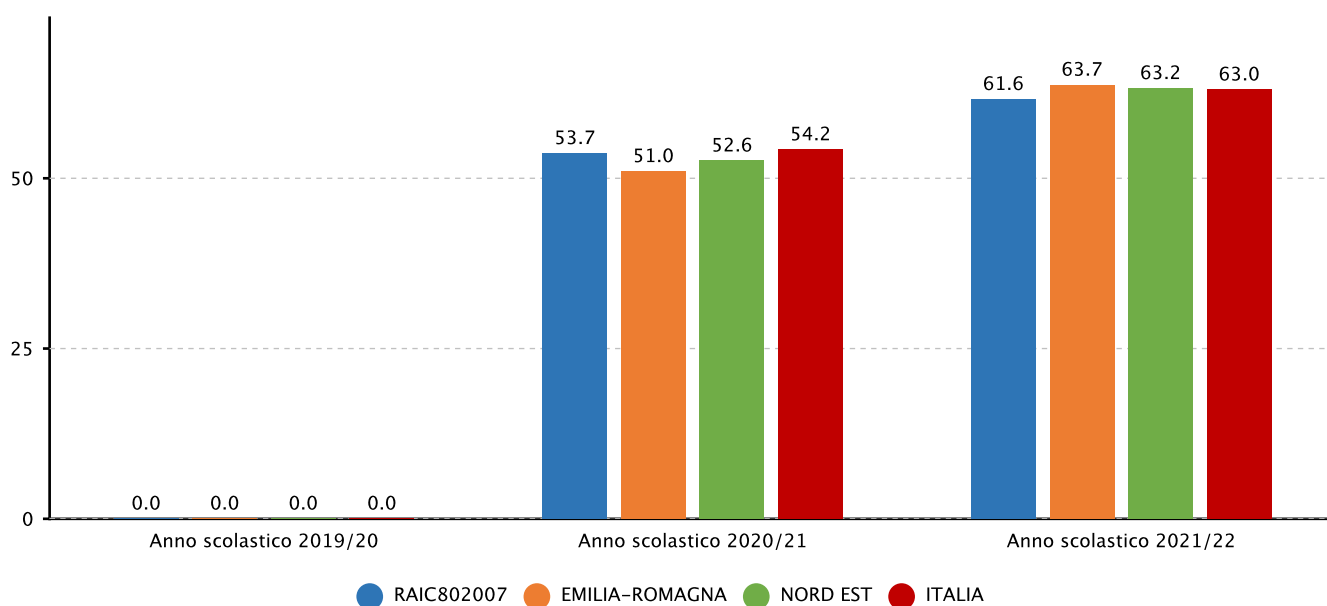
Durante gli incontri di area/dipartimento i risultati sono stati oggetto di monitoraggio, analisi e confronto.

Risultati raggiunti

I risultati delle Prove Standardizzate Nazionali, per la maggior parte dei casi, si sono allineate con quelle regionali.

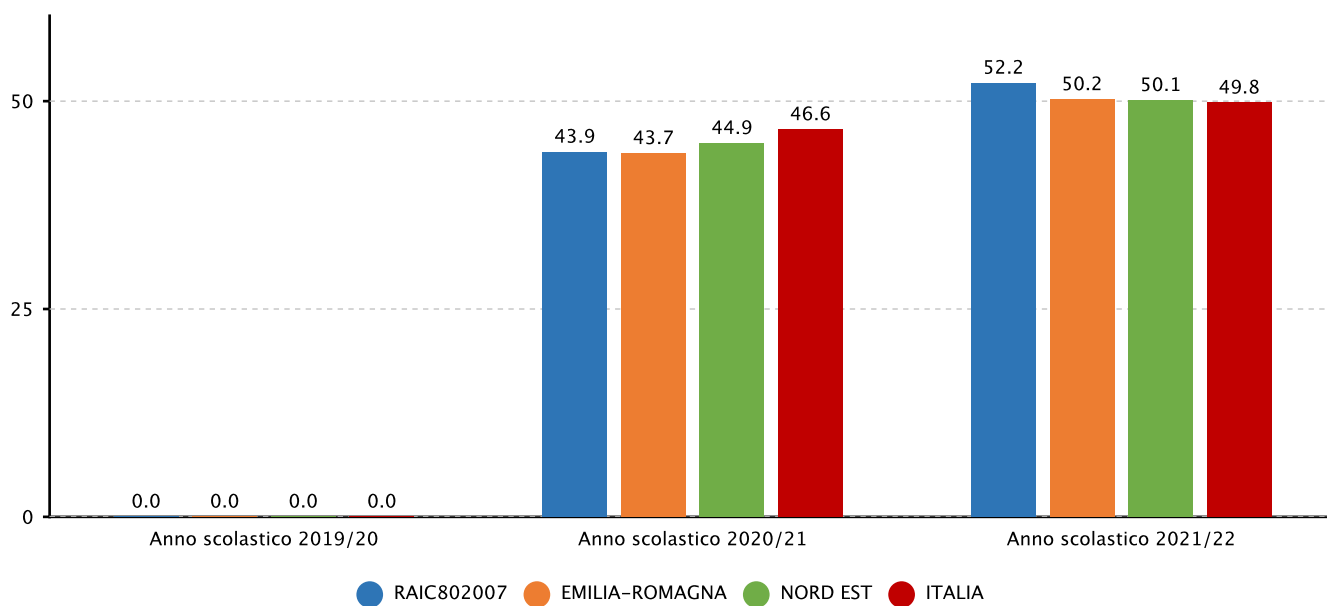
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

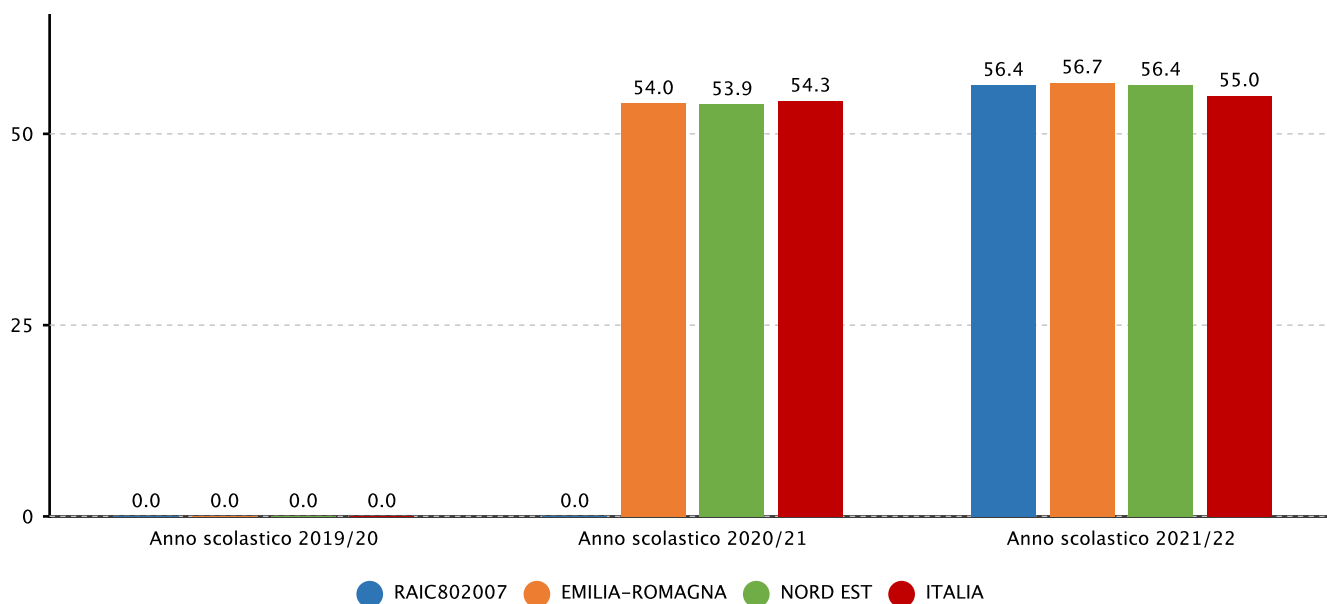




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

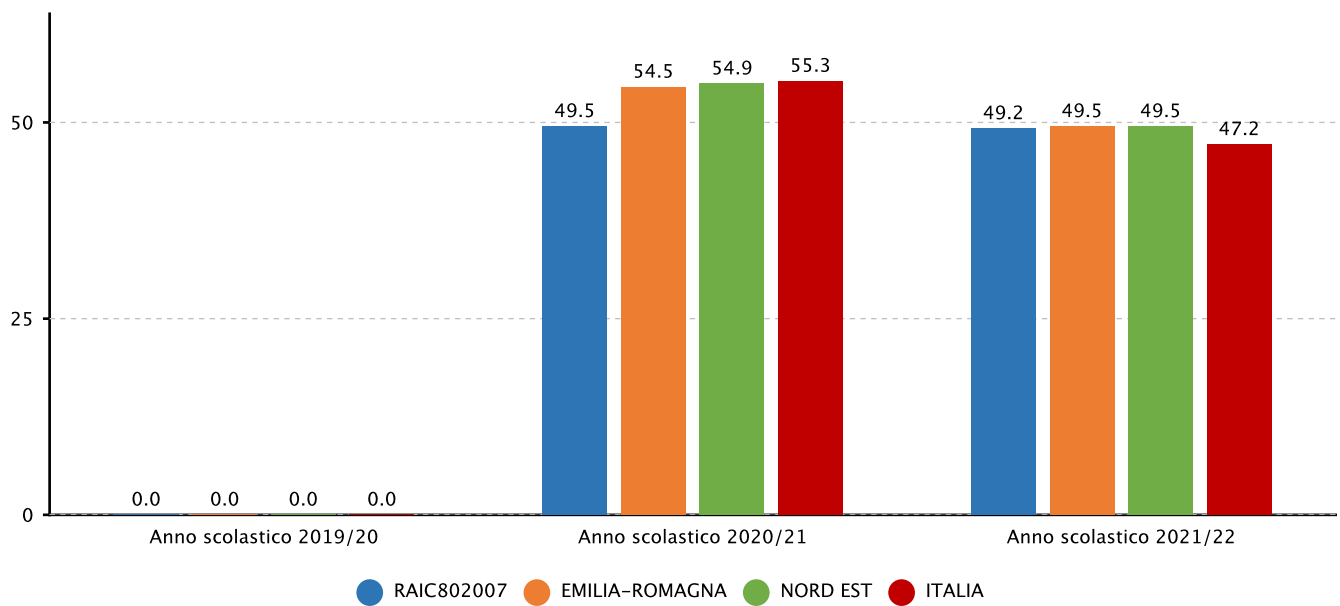


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

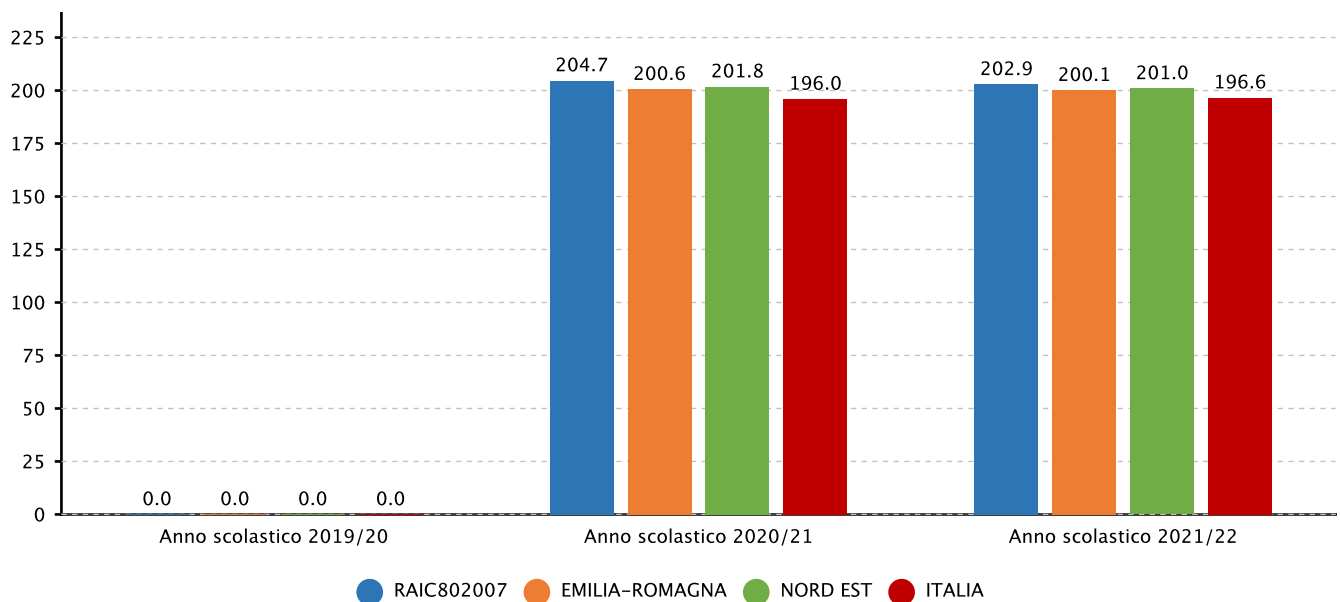




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

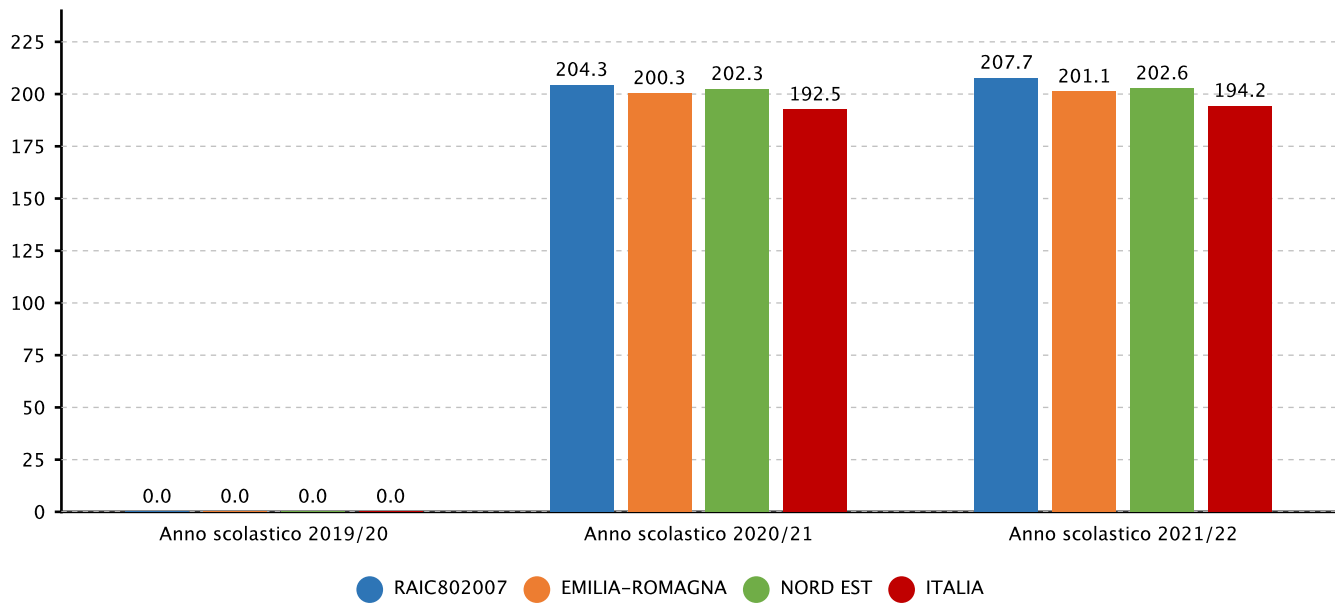


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

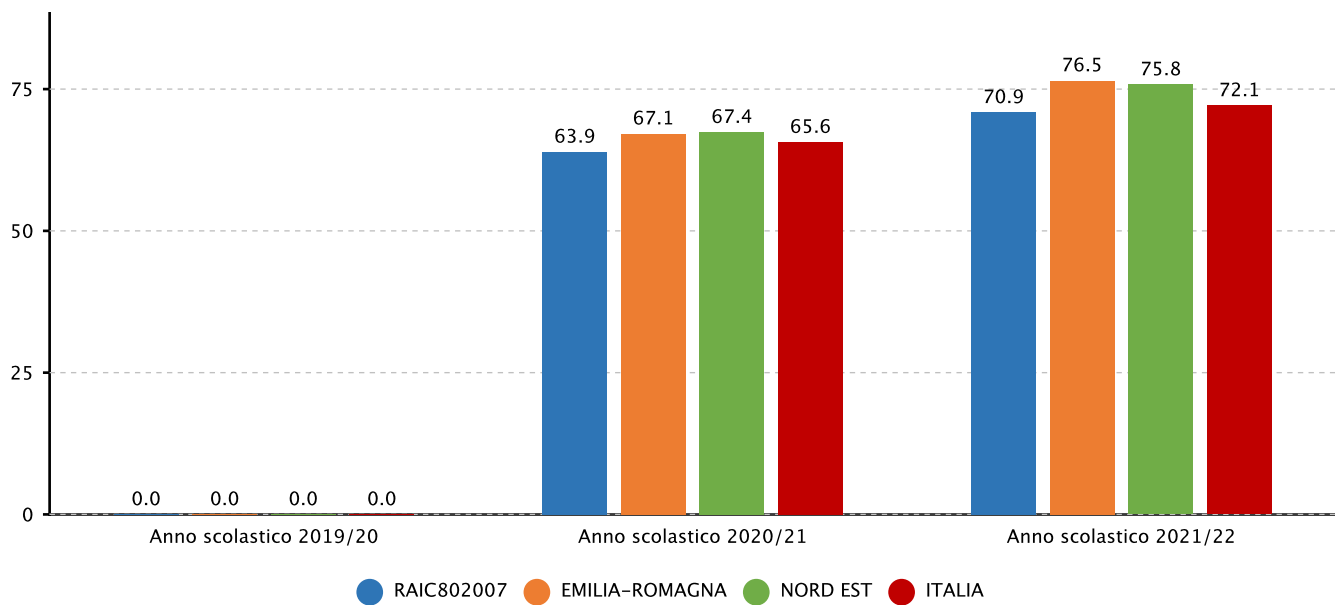




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

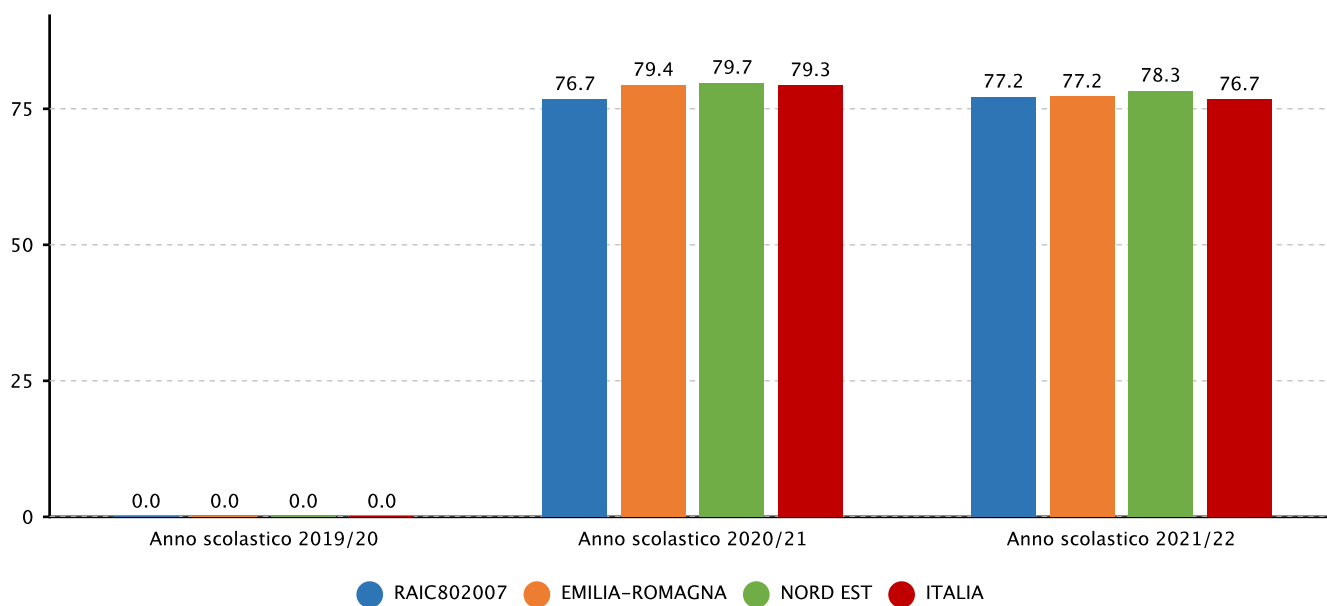


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

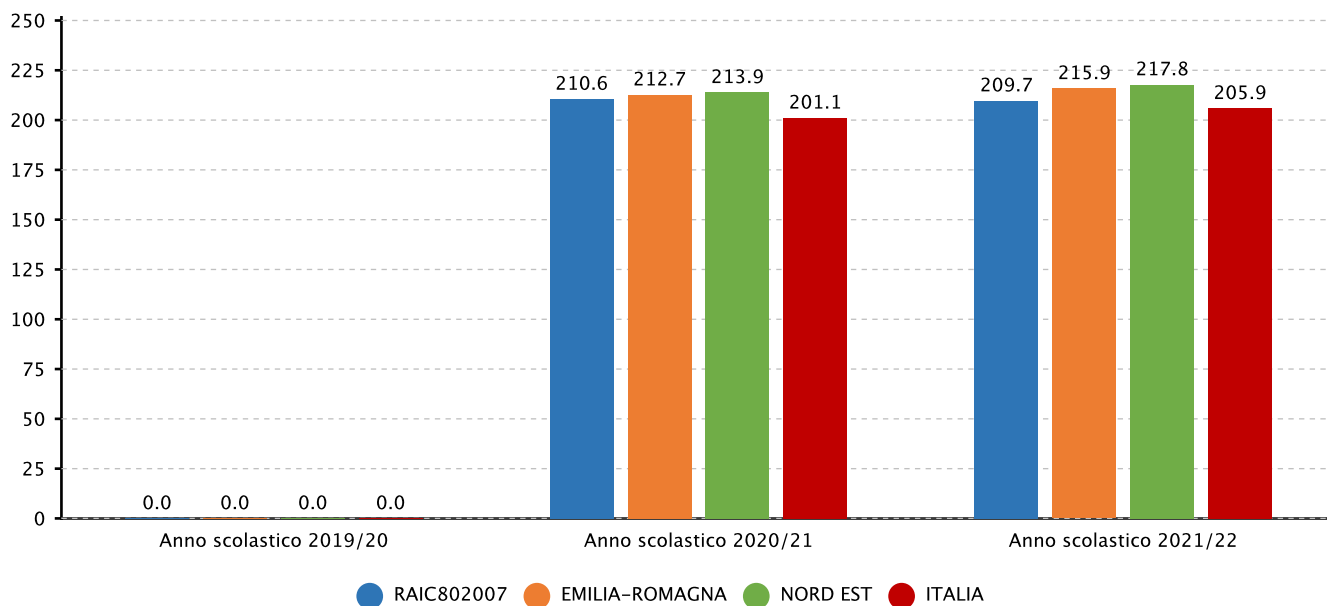




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

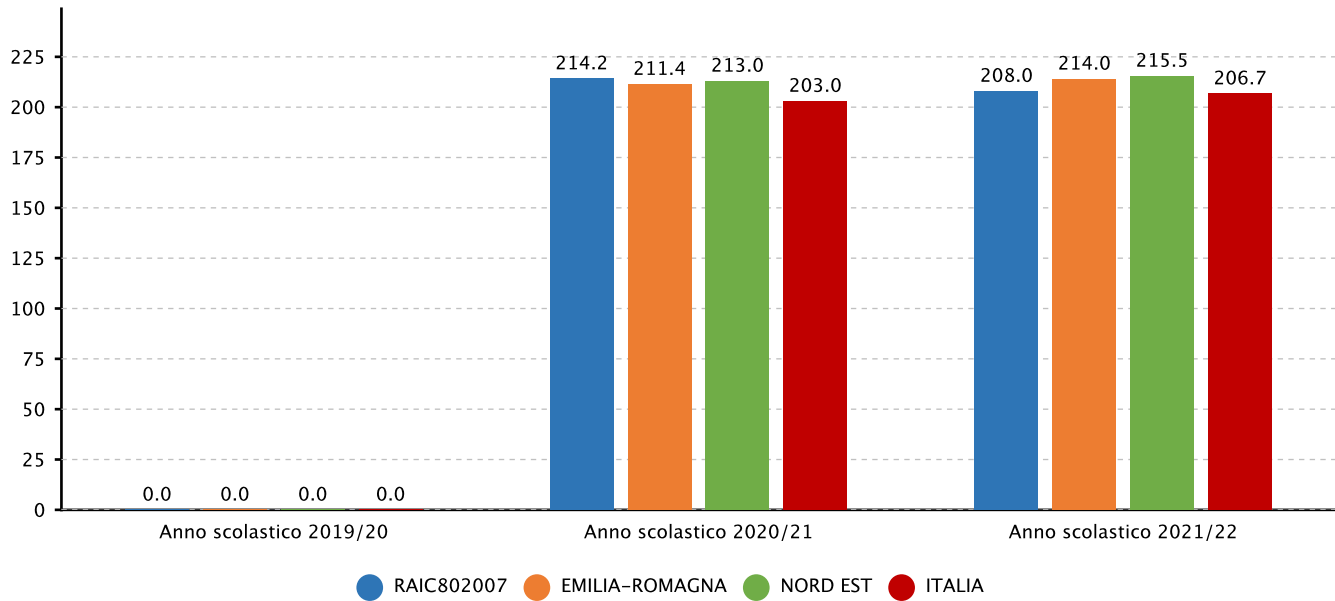


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Individuazione delle competenze trasversali da declinare non solo nei curricoli disciplinari, ma anche in un curriculum di educazione civica condiviso nei tre ordini di scuola.

Traguardo

Valutazione delle competenze sociali e competenze europee attraverso indicatori condivisi.

Attività svolte

Formazione d'istituto sull'educazione alla cittadinanza da parte dei referenti d'istituto.

Risultati raggiunti

Formalizzazione di un curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Inserimento degli obiettivi di educazione civica all'interno del protocollo di valutazione della scuola primaria.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLI.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A livello di Istituto, nel triennio 2019-2022, sono stati organizzati i seguenti progetti:

#Io leggo perché
Giuria Premio Strega
Libriamoci
Lettori si diventa (Salani Editore)
Incontri con l'autore
Bibliobus
Passaporto del Lettore
Club dei lettori
Taccuino del lettore
Giornata della Lettura
Libreria viale dei Ciliegi 17
Maratona di lettura
Hamelin/Xanadu
Assaggi di lettura
Insalata sotto il cuscino
Libri all'angolo
Leggere Adolescente
Mostra del Libro
Circolo Giovani Lettori LeggiAmo
Torneo di poesia dorsale
Lezioni in lingua inglese (scuola dell'infanzia)
I Like English
Esperti madrelingua inglese
Esperti madrelingua spagnolo
Corrispondenza in lingua spagnola
Lezioni CLIL
Progetto teatro - palketto stage
Certificazione Trinity

Risultati raggiunti

Alcuni progetti in cui è stato possibile mutare da esperto in classe ad esperto on-line hanno potuto seguire il normale decorso e sono stati portati a termine con successo e partecipazione attiva dei discendenti. Alcuni progetti, però, non sono stati conclusi e/o attivati per l'emergenza sanitaria Covid 19, soprattutto quelli in cui era prioritario l'utilizzo di spazi attrezzati fuori dalla scuola e/o di esperti esterni



e/o di uscite didattiche.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazionee potenziamentodellecompetenzelinguistiche.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

A livello di Istituto, nel triennio 2019-2022, sono stati organizzati i seguenti progetti:

Il Mondo di Apollo

Ma che musica maestro

Attività motoria

Scuola in movimento- Scuola Attiva Kids

Officina d'arte

Mostra interattiva (Paft)

I laboratori in valigia (Paft)

Theo ha le orecchie curiose

Concorso "Zirudela"

Nessun Parli

Pazzi di Jazz (Paft)

Teatro delle Albe

Laboratorio Teatrale

Arte creativa (abbellimento locali scolastici) e parco cittadino di San Pietro in Vincoli

Malpelo: lo non sono razzista, sei tu che offendi

Risultati raggiunti

La maggior parte dei progetti organizzati dall'Istituto non sono stati portati a compimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19. Solo pochi progetti che non prevedevano uscite didattiche e/o esperti esterni sono stati portati a compimento con grande partecipazione degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicali.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A livello di Istituto, nel triennio 2019-2022, sono stati organizzati i seguenti progetti:

Riciclandino: facciamo la differenza

Io + tu = Noi

Salviamo la natura

Mia la sirenetta...

Gioco imparo dalla natura

Se il mare potesse parlare

Mare Nostrum

Fa.Te. Favolose Terre

Hera La Grande macchina del mondo

Kids for future

L'unione fa la forza

Graffiti Lascia il segno

L'ispettore Rifiutoni

EnorMEMEnte sostenibili

Green Match

Atlantide: Riscaldamento leggere i dati per capire il clima che cambia

La Chimica intorno a noi

Coop Alleanza educazione al consumo

Imparambiente

Colori e Profumi d'Autunno

La Terra nelle nostre mani

Il vigilie e la regola (Ptaf)

Educazione stradale

Consulta delle Ragazze e dei Ragazzi

Panel d'Assaggio

Frutta nelle scuole

Giornata della Memoria/Ricordo

Giornata della gentilezza

Giornata 4 novembre

Adozione a distanza

Odo nomi far festa

Cittadini fuori e dentro dallo schermo (Ptaf)

Educazione alla salute

Emergency/Amnesty International

Educazione all'affettività e alla sessualità

Liberi dalle mafie

Itinerario tra le Case del Popolo della Romagna

Noi siamo l'Europa

Intervento di primo soccorso

Cronisti di classe

Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza sanitaria di questi ultimi anni, sono stati portati a termine solo alcuni progetti che non prevedevano l'ingresso a scuola di esperti esterni e di uscite didattiche nel Territorio, ad esclusione di quelli che sono stati spostati nell'ultima parte dell'anno scolastico. I risultati di questi ultimi sono comunque da considerarsi buoni, anche perchè gli alunni erano desiderosi di partecipare ad



attività di tipo diverso da quelle che solitamente possono fare in classe.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppodellecompetenzeinmateriadicittadinanzaattivaedemocratica.docx