



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

105.291,49 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. S. PIETRO IN VINCOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAIC802007

Città

RAVENNA

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

PIERANGELA

Cognome

IZZI

Codice fiscale

ZZIPNG70B45D643P

Email

dirigenteizzi@icspvincoli.istruzioneer.it

Telefono

0544551603

Referente del progetto

Nome

Pierangela

Cognome

Izzi

Codice Fiscale

ZZIPNG70B45D643P

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23002350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29319

Titolo progetto

Apprendimento integrato delle STEM e delle lingue straniere

Descrizione progetto

Il progetto promuove l'uso delle discipline STEM in ambito didattico. Alla base del progetto vi sono l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto, dando, seppur in maniera graduale, un inizio significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo già dalla scuola primaria e passando, quindi, per la secondaria di primo grado. I percorsi e le attività che si intendono realizzare nei diversi ordini di scuola hanno in comune l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività che permetta di sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti: favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; sviluppare il senso critico; stimolare tra le studentesse lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le discipline STEM e, in generale, verso un sapere scientifico-tecnologico. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e al "learn by doing" che prediligono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente, per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Per la secondaria sono previsti, inoltre, percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM. In parallelo alle attività STEM il nostro Istituto ha l'intenzione di proporre corsi di lingua inglese per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado e corsi di lingua spagnola per la secondaria di I grado. Obiettivo è l'implementazione delle competenze linguistiche già acquisite nelle abilità orali, di ascolto e di conversazione, per consentire loro di affrontare proficuamente le certificazioni europee relative a queste lingue. Inoltre per le classi quinte della scuola primaria e per le classi terze della secondaria I grado saranno realizzati percorsi di potenziamento CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. L'introduzione dell'insegnamento in modalità CLIL aumenta la motivazione ad apprendere, sviluppa la dimensione linguistico-cognitiva in italiano e in inglese, accresce le competenze metacognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero creativo e personale. Sono previsti percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per i docenti in servizio così articolati: a) corsi annuali di formazione linguistica, finalizzata al conseguimento della certificazione; b) corsi annuali di metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	17	Compilato	43.030,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	11	Compilato	12.166,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.730,30 €	1	Completato	3.730,30 €

Totale richiesto per l'intervento

84.238,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Lo scopo del progetto è quello di creare la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, incentrata sull'insegnamento STEM (es.: IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.), con ricorso ad azioni didattiche non basate soltanto sulla lezione frontale. Il principale obiettivo dell'azione descritta consiste nel superamento degli stereotipi di genere. In coerenza con il curriculum d'istituto si prevedono attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione alle pari opportunità. Inoltre, le abilità e competenze digitali richiedono una conoscenza dei software per la scrittura, per il calcolo e per l'impiego delle applicazioni che coinvolgono tutti i campi disciplinari. Una forte base STEM è propedeutica alla conoscenza più applicativa degli strumenti per il digitale. Pertanto è fondamentale arricchire la scuola primaria e secondaria con percorsi sugli strumenti digitali (che gli studenti oggi conoscono bene dal punto di vista dell'impiego come "user", ma che ignorano nell'ambito della programmazione). Il progetto si mira ad attuare programmi di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche. Verranno attivate azioni per la promozione del multilinguismo quali: incremento dei corsi e delle attività linguistiche, promozione dell'internazionalizzazione del sistema scolastico tramite la mobilità internazionale degli studenti e dei docenti (stranieri verso l'Italia) e un sistema digitale per il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Scuola dell'Infanzia: 1) Le routine quotidiane. Attraverso la ripetitività quotidiana delle routine si accompagnano i bambini alla scoperta e alla presa di consapevolezza dello spazio e del tempo scuola, dando loro sempre maggior sicurezza ed autonomia e accrescendo il senso di appartenenza al gruppo . 2) Compilazione del calendario, appello e assegnazione incarichi. Ogni mattina, in circle time, vengono effettuati questi "riti" che stimolano i bambini ad osservare la realtà, a raccogliere dati e informazioni, acquisire l'orientamento temporale, la simbolizzazione e a dare un'organizzazione alla giornata. 3) Nel mondo di Apollo, primo approccio dei bambini al linguaggio musicale in maniera ludica. Scuola Primaria e Scuola secondaria I Grado. 1) Il coding e il pensiero computazionale. Si può fare coding a scuola con efficacia anche in modalità che non necessitano di supporti digitali e comunque tecnologici, attraverso attività ludiche durante le quali gli alunni sperimentano e imparano il linguaggio di programmazione dei robot attraverso giochi di movimento. Alcuni esempi di queste attività nella scuola primaria sono: la pixel art (costruzione di figure seguendo semplici comandi e/o coordinate), il reticolo (costruzione di reticoli, individuazione di punti all'interno di esso e lettura analitica del movimento di un oggetto all'interno dl reticolo) oppure il laboratorio "I robot amici dell'ambiente", promosso da Hera (un'esperienza di movimento all'interno di un reticolo utilizzando la Bee -Bot) o il reticolo geografico (saper riconoscere la posizione di un paese o di una città utilizzando meridiani e paralleli e di conseguenza il reticolo geografico). Per la scuola secondaria vengono organizzati in ore curricolari attività laboratoriali che utilizzano la Piattaforma di coding code.org, la programmazione con Scratch, il disegno tecnico al computer con SketchUp. Oltre a progetti di grafica attraverso piattaforme evolute come Canva e laboratori sull'elettricità. 2) competenze digitali. Nella scuola primaria e secondaria viene utilizzata già da tempo la piattaforma Google workspace for education con le rispettive applicazioni. Nella scuola secondaria si approfondiscono alcune tematiche digitali utilizzando piattaforme evolute come Canva. Inoltre l'Istituto ha approvato un piano di progetti che afferisce ad un uso consapevole del web (come ad esempio "Cuori connessi" o la giornata del "Safer Internet day" o Generazioni connesse) e questi vengono sviluppati in modo diverso a seconda dell'età degli alunni. Si realizzano alcuni progetti quali ad esempio: "media education cyberbullismo", "Cittadini dentro e fuori lo schermo". Inoltre, per un uso consapevole delle strumentazioni tecnologiche i docenti possono accedere alla formazione sulla piattaforma FUTURA. 3) costruiamo la logica e la matematica con creatività. Le attività laboratoriali vengono svolte in classe durante le ore curricolari, sotto la guida del docente, in modalità adatte e modulabili a seconda delle esigenze (in modo individuale, in coppia, per gruppi eterogenei, etc) e della metodologia utilizzata (Cooperative Learning, Flipped Classroom, Didattica inclusiva, didattica metacognitiva...). Si prevedono attività coinvolgenti per gli alunni (come i Giochi matematici, il Rally Matematico Transalpino RMT). 4) Sostenibilità. Nela scuola primaria vengono svolti laboratori in ore curricolari di matematica, scienze e tecnologia, per studiare alcuni semplici strumenti di uso quotidiano e comprendere il loro utilizzo. Nella scuola secondaria di primo grado viene organizzata la "settimana della scienza" e attività quali "Artematica".

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RAMM802018	Scuola Sec. I Grado "R. Gessi" - S.P. in Vincoli	Ravenna
RAMM802018	Scuola Sec. I Grado V.Da Feltre - S.P. in Campiano	Ravenna
RAEE802019	Scuola Primaria Spallicci - S.P. in Vincoli	Ravenna
RAEE80202A	Scuola Primaria "R.Campagnoni" - S.P. in Campiano	Ravenna
RAEE80203B	Scuola Primaria "Martiri del Montone"-Roncalceci	Ravenna

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RAEE80205D	Scuola Primaria San Zaccaria	Ravenna

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

È necessario andare oltre la lezione frontale e il semplice lavoro di gruppo, scoprendo metodi e soprattutto approcci nuovi, come per esempio il design thinking - un approccio didattico basato sul dubbio e la ricerca, su una discussione co-creativa che mette insieme la creatività di tutti i partecipanti e non ne limita gli interventi - o l'hackathon. Per realizzare un vero e proprio cambiamento tuttavia è necessario individuare le basi scientifiche e didattiche su cui costruire questi nuovi approcci, basi che permetteranno a tutti i docenti di adattare questa tipologia didattica personalizzata a diverse classi e contesti. In un certo senso si tratta dello stesso processo messo in atto dai docenti durante la progettazione di una lezione, il cui scopo consiste nel fare acquisire agli studenti un contenuto: essi devono catturare l'attenzione, condurre la lezione e le attività, collaborando con gli studenti e verificare che i contenuti siano stati interiorizzati.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, (L. 107/2015) un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo. Introdurre l'insegnamento del Coding, fin dalla scuola dell'infanzia e primaria, è fondamentale per favorire nei discenti la formazione su tematiche centrali, quali il pensiero computazionale, la creatività digitale e la cittadinanza digitale, in quanto al di là delle competenze specifiche (che il coding e la programmazione portano con sé) il vero valore aggiunto consiste proprio nel metodo che queste nuove discipline consentono di acquisire, metodo finalizzato a stimolare e rafforzare la capacità di pensiero logico.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative, finalizzate all'acquisizione delle competenze digitali (DigComp 2.2) prevedono: - Informazione e alfabetizzazione dei dati; - Comunicazione e collaborazione; - Creazione di contenuti digitali; - Sicurezza; - Risoluzione dei problemi. Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici. Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'istituto comprensivo promuoverà percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali. Inoltre incentiverà lo sviluppo di una didattica innovativa, la condivisione di buone pratiche, la realizzazione di iniziative per le alunne della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. Saranno promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, soprattutto delle alunne, superando gli stereotipi di genere. In particolare saranno attivati i seguenti percorsi: Scuole Secondarie I Grado San Pietro in Vincoli/ San Pietro in Campiano a) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: corsi di matematica (classi prime, seconde, terze), scienze (classi prime, seconde, terze); b) percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie: coaching motivazionale (classi prime, seconde, terze). Scuole Primarie: San Zaccaria, Roncalceci, San Pietro in Campiano, San Pietro in Vincoli a) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM: potenziamento di matematica (tutte le classi).

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La parola chiave del percorso formativo è multilinguismo quale elemento centrale del dialogo interculturale tra i paesi europei, prerequisito delle politiche di occupabilità e mobilità degli studenti e degli insegnanti. Dunque, le competenze linguistiche come dimensione chiave della crescita socio-economica europea. Il multilinguismo che, in una società sempre più multietnica, fortemente interessata da fenomeni migratori, diviene elemento essenziale delle politiche di integrazione. Esso va promosso e sostenuto attraverso lo sviluppo di adeguate competenze linguistiche veicolate attraverso strategie innovative sostenute da politiche di potenziamento di docenti qualificati per nuovi approcci all'insegnamento e all'apprendimento della lingua straniera. Il progetto prevede, tra l'altro, percorsi incentrati sulla metodologia CLIL – Content and Language Integrated Learning, ritenuta nel contesto europeo innovativa ed efficace per uno sviluppo qualitativo delle competenze linguistiche. Si punta a trasferire conoscenze e competenze per l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, laddove "le aule diventano ambienti multilingue." Una metodologia, quella CLIL, che attraverso l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, attiva e sollecita l'interazione tra allievo ed insegnante, contribuendo ad affermare la dimensione sociale del processo di apprendimento. Gli studenti, ri-motivati, vengono orientati non solo a sapere la lingua e saper far lingua bensì a fare con la lingua. Un processo, quello CLIL, che capovolgendo il tradizionale "approccio delle regole" nello studio della lingua straniera, attiva una "modalità di l'apprendimento della lingua straniera che è sia lingua di apprendimento che lingua per l'apprendimento e lingua attraverso l'apprendimento." In particolare, saranno attivati i seguenti percorsi: Scuole Secondaria I Grado: a) potenziamento della lingua inglese (classi terze) b) Trinity: potenziamento delle competenze linguistiche per percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica (classi prime, seconde, terze); c) potenziamento della lingua spagnola (classi seconde, classi terze). d) content and language Integrated learning (classi terze). Scuole Primarie: a) potenziamento di lingua inglese (tutte le classi) b) content and language integrated learning (classi quinte).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si cercherà di coinvolgere enti di formazione, per avere una qualità maggiore nei percorsi organizzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Trinity College London

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I Gruppi di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo potranno essere composti da tutor esperti interni e/o esterni. Compiti del Gruppo di lavoro per l'orientamento e tutoraggio per le STEM: "Effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie. Le attività saranno svolte al di fuori dell'orario di servizio. Compiti del Gruppo di lavoro per il multilinguismo: "Effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguismo".

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi alle attività
153

Importo totale (numero edizioni)
43.030,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

33

Importo totale (numero edizioni)

12.166,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

144

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	109.71	3.730,14 €
				Importo totale attività	3.730,14 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	7	Compilato	19.129,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.923,19 €	1	Completato	1.923,19 €

Totale richiesto per l'intervento

21.052,79 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie: A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. Questi ultimi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo. L'estensione dell'offerta di formazione metodologica CLIL ai docenti di tutti i gradi di istruzione permetterà a studentesse e studenti un potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere grazie alla maggiore esposizione alle lingue resa possibile da questa metodologia. L'istituto comprensivo garantirà lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia. Il corso sarà finalizzato all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nei tre ordini di scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	Lingua inglese
Livello B2	2	20	Lingua inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Musica
1	15	Geografia
1	15	Scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro

dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
				Importo totale attività	2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

19.129,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.56	1.923,04 €
				Importo totale attività	1.923,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

23/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.