

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN PIETRO IN VINCOLI

## PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE - SCUOLA PRIMARIA

Delibere n. 33 e 34 del Collegio Docenti del 19 marzo 2025

<b>1. RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	<b>1</b>
<b>2. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>1</b>
<b>3. VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	<b>2</b>
3.1 Valutazione degli alunni con disabilità	2
3.2 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)	3
3.3. Valutazione degli alunni neo arrivati in italia (NAI)	3
3.4 Valutazione degli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale	3
3.5 Valutazione degli alunni ricoverati in ospedale	4
<b>4. CRITERI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>4</b>
4.1 Valutazione in itinere	4
4.2. Valutazione del primo e del secondo quadrimestre	5
4.2.1 Descrizione dei giudizi sintetici	6
4.3 Valutazione del comportamento	6
4.4 Valutazione dell'insegnamento della religione cattolica	7
4.5 Valutazione delle attività alternative	8
<b>5. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>	<b>8</b>
<b>6. VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO: ORARIO ANNUALE E DEROGHE</b>	<b>8</b>
<b>7. DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>9</b>
5.1 Giudizio globale	9
5.1.1. Griglia per la compilazione dei giudizi (1° quadrimestre)	9
5.1.2. Griglia per la compilazione dei giudizi (valutazione finale)	12
5.2 Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria	14
<b>ALLEGATO - DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>16</b>
ITALIANO	16
MATEMATICA	18
STORIA	21
GEOGRAFIA	24
SCIENZE	28
INGLESE	30
TECNOLOGIA	33
MUSICA	36
ARTE E IMMAGINE	39
ED. FISICA	41
ED. CIVICA	44

## 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

- RD 653/1925
- DM 254/2012
- D.Lgs 62/2017
- DM 741/2017
- DM 742/2017
- DPR 249/98
- DPR 122/09
- D.Lgs 297/94
- DM 741/2017 ("Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione")
- L. 107/2015 ("La buona scuola")
- L. 170/2010 ("Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico")
- DM 2011 ("Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento")
- DM 27/12/2012 ("Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'Inclusione Scolastica")
- Circolare Ministeriale 8/2013 ("Indicazioni operative della Direttiva Ministeriale del 27/12 /2012")
- L.104/92 ("Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità")
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014
- D.Lgs. 66/2017 ("Norme per la promozione dell'Inclusione scolastica degli studenti con disabilità")
- D.Lgs. 96/2019 ("Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017")
- Nota Ministeriale 4233/2014 contenente le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare del 2019
- DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni dalla L. 6 giugno 2020, n. 41
- Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 ("Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze")
- Ordinanza Ministeriale n. 3 del 2025 ("Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado")

## 2. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**1. Valutazione iniziale o diagnostica:** *serve ad individuare il livello di partenza degli alunni e delle alunne, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica.*

Per programmare adeguatamente l'attività didattico-educativa è opportuno che i docenti, nelle prime due settimane di scuola, si accertino della situazione iniziale degli alunni e delle alunne. Gli insegnanti, tenendo conto delle informazioni sul percorso pregresso degli/delle alunni/e, delle osservazioni iniziali, degli screening per la rilevazione precoce delle difficoltà d'apprendimento per le classi iniziali, delle diagnosi e delle prove d'ingresso, avranno cura di stilare annualmente la presentazione della classe, i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni stranieri e con Bisogni Educativi Speciali (BES) e i Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Inoltre, per ogni disciplina, in riferimento al curriculum d'Istituto viene stilata la Programmazione educativo – didattica.

**2. Valutazione in itinere o formativa:** *si effettua durante il processo di apprendimento ed è informativa, ha funzione di feed-back, stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo e dell'allieva sui propri processi, favorisce il controllo e la rettifica dell'attività di*

*programmazione dell'insegnante al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero.*

**3. Valutazione finale o sommativa:** *viene effettuata per accertare i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e deve concentrare l'attenzione e l'investimento educativo sull'evoluzione dell'apprendimento (sul processo) nonché sui risultati in termine di abilità, conoscenze.*

*Al termine della scuola Primaria il Team docente stilerà il Certificato delle Competenze, che descrive i risultati del processo formativo.*

Le prove di verifica dovranno:

- svolgersi a scuola;
- essere stabilite in numero congruo (almeno due a quadrimestre nelle discipline che hanno meno di 3 ore settimanali, almeno tre nelle altre discipline fra prove scritte, orali e pratiche), che permetta di disporre di adeguati e sufficienti elementi di valutazione per ogni alunno;
- essere adeguatamente distribuite durante l'anno scolastico;
- andare a valutare obiettivi coerenti con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe, obiettivi che è sempre opportuno esplicitare agli alunni e alle alunne prima della prova insieme ai criteri di valutazione;
- essere corrette in tempi brevi e ricontrollate in classe in modo che ogni alunno o alunna abbia chiara la natura dei propri errori (autovalutazione).

Gli insegnanti sceglieranno la tipologia di prova da sottoporre agli alunni in base:

- ✓ al proprio percorso metodologico
- ✓ all'oggetto della valutazione
- ✓ alla specificità della classe

Per le discipline di italiano e matematica sono previste prove d'Istituto iniziali, intermedie e finali, con consegna della relativa tabulazione al Dirigente Scolastico.

Le prove di verifica verranno conservate a scuola senza essere consegnate alle famiglie. I risultati potranno essere visibili sul registro elettronico.

### **3. VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

#### **3.1 Valutazione degli alunni con disabilità**

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive, facendo sì che la scuola possa prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come l'occasione per superare gli ostacoli dell'ambiente (barriere fisiche, cognitive, relazionali, culturali, organizzative). In fase di valutazione di ogni alunno si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre ad effettuare una valutazione formativa, focalizzandosi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, sempre in stretta relazione e collegamento agli obiettivi previsti.

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI, assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere.

Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. La valutazione coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il team docenti nella sua interezza. Pertanto, si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Ove necessario, il Team di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel PEI, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

### **3.2 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)**

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011. Per gli/le alunni/e con DSA adeguatamente certificati/e (Legge 170/2010), la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive e delle relative misure che le peculiari esigenze educative richiedono, e adottano anche in sede di verifica, gli strumenti compensativi-dispensativi utilizzati nel percorso previsto dal PDP.

Analogo comportamento verrà adottato anche nei confronti degli alunni ufficialmente certificati come BES ovvero indicati come bisognosi di un Piano Didattico Individualizzato.

### **3.3. Valutazione degli alunni neo arrivati in Italia (NAI)**

Per gli alunni di lingua nativa non italiana, la valutazione sempre riferita alle griglie generali, mirerà a verificare la preparazione, nella conoscenza della lingua italiana nei primi periodi, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento alla luce del percorso formativo individuato.

Si ricorda l'art 45 comma 4 del DPR 394 del 1999: *"Il Collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".*

Nei primi periodi dell'anno ogni consiglio di classe provvederà all'individuazione del percorso didattico da adottare per ogni alunno con le relative modalità di valutazione che possano prevedere dispensazioni nelle discipline in cui l'italiano è lingua veicolare prioritaria e legate alle specifiche necessità di ogni alunno. Tale percorso sarà formalizzato con compilazione di un Piano di Studio Personalizzato.

### **3.4 Valutazione degli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale**

(art.23 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

Nel caso di alunni che seguono percorsi di istruzione parentale, i genitori (o coloro che esercitano la potestà genitoriale) devono presentare annualmente al dirigente scolastico la comunicazione preventiva. Alla fine di ogni anno scolastico fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, per il passaggio alla classe successiva, questi alunni devono sostenere l'esame di idoneità in qualità di candidati esterni. L'esame viene sostenuto davanti ad una commissione appositamente costituita con decreto dirigenziale.

### 3.5 Valutazione degli alunni ricoverati in ospedale

Per gli alunni che frequentano corsi di istruzione in ospedale per periodi di tempo rilevanti, ai fini della valutazione periodica e finale, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato. Se il tempo di istruzione nel luogo di cura è prevalente rispetto al tempo di istruzione in classe, lo scrutinio è effettuato dai docenti che hanno impartito l'insegnamento in ospedale. Se un alunno è ricoverato nel periodo degli esami, può svolgere in ospedale tutte le prove o alcune di esse.

Questa modalità di valutazione si applica anche ai casi di istruzione domiciliare

## 4. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

### 4.1 Valutazione in itinere

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, viene espressa nelle forme sotto elencate:

*"La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione." (Ordinanza Ministeriale n. 3 del 2025)*

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a ha conseguito pienamente tutti gli obiettivi e ha maturato la capacità di rielaborazione personale
<b>DISTINTO</b>	Ha conseguito in modo sicuro tutti gli obiettivi
<b>BUONO</b>	Ha conseguito in modo abbastanza sicuro gli obiettivi
<b>DISCRETO</b>	Ha acquisito le abilità e le conoscenze fondamentali
<b>SUFFICIENTE</b>	Le abilità e le conoscenze fondamentali risultano conseguite in modo essenziale.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Deve ancora acquisire le abilità e le conoscenze essenziali.

Per la Scuola Primaria la valutazione periodica e annuale non si fermerà esclusivamente all'esito delle singole verifiche, ma terrà conto:

- dei risultati delle singole prove oggettive: interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, ecc.;
- dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale;
- della maturazione globale dell'alunno.

**Sulle verifiche scritte il giudizio sintetico potrà essere accompagnato da una breve descrizione, che aiuti gli alunni e le alunne ad essere maggiormente consapevoli dei propri risultati.**

### Criteria per la valutazione delle prove oggettive:

La valutazione delle prove oggettive verrà effettuata secondo la scala percentuale riportata nella sottostante tabella. Si precisa che la tabella ha carattere orientativo e risponde allo scopo di armonizzare nella correttezza e nella trasparenza le valutazioni delle singole prove di verifica. Tale tabella è suscettibile di adeguamenti e di integrazioni in relazione alla tipologia, al grado di difficoltà e all'età degli alunni e delle alunne sottoposti alle prove.

intervallo %	< 55%	55% - 64%	65% - 74%	75% - 84%	85% - 94%	95% - 100%
GIUDIZIO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

### 4.2. Valutazione del primo e del secondo quadrimestre

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

#### 4.2.1 Descrizione dei giudizi sintetici

*"Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A alla presente ordinanza." (Ordinanza Ministeriale n. 3 del 2025)*

Si allegano, al presente protocollo, le descrizioni dei giudizi sintetici per ogni disciplina (ALLEGATO).

#### 4.3 Valutazione del comportamento

*La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.*

*(art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5 del decreto legislativo n. 62 del 2017)*

Per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento si fa riferimento, in via generale, alla seguente tabella.

	<b>DESCRITTORI</b>
<b>ADEGUATO</b>	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta sempre le regole condivise;</li> <li>• partecipa attivamente alle attività didattiche;</li> <li>• svolge con regolarità il lavoro assegnato</li> <li>• ha cura del materiale e rispetta l'ambiente scolastico;</li> <li>• collabora e rispetta gli adulti e i compagni.</li> </ul>
<b>NEL COMPLESSO ADEGUATO</b>	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta generalmente le regole;</li> <li>• segue le attività didattiche;</li> <li>• svolge con discreta cura e impegno il lavoro assegnato;</li> <li>• collabora sufficientemente con adulti e compagni;</li> <li>• ascolta generalmente le sollecitazioni degli insegnanti e cerca di migliorare il proprio comportamento.</li> </ul>
<b>NON SEMPRE ADEGUATO</b>	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta sostanzialmente le regole;</li> <li>• durante le attività didattiche si distrae e non sempre svolge il lavoro assegnato a casa e a scuola;</li> <li>• fatica a collaborare con adulti e compagni.</li> </ul>
<b>POCO ADEGUATO</b>	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole in modo parziale;</li> <li>• nel corso delle attività didattiche spesso determina momenti di disturbo e manifesta scarso impegno nello svolgimento del lavoro assegnato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra difficoltà nel tenere conto delle sollecitazioni degli insegnanti e a collaborare con i compagni.</li> <li>• assume atteggiamenti oppositivi e/o provocatori.</li> </ul>
--	--

#### 4.4 Valutazione dell'insegnamento della religione cattolica

I criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono i seguenti:

GIUDIZIO	ATTEGGIAMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>OTTIMO</b>	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti anche in modo originale e creativo, ponendosi come stimolo per il gruppo classe.	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale, ed interdisciplinare.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure attraverso i modelli interpretativi della religione cattolica. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>DISTINTO</b>	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti rielaborando i contenuti in modo autonomo, costruttivo e personale.	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	Lo studente individua e risolve problemi complessi attraverso i modelli interpretativi della religione cattolica. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>BUONO</b>	Lo studente dimostra un'appropriatezza attenzione agli argomenti trattati dando il proprio contributo autonomamente.	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli correttamente.	Lo studente risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
<b>SUFFICIENTE</b>	Lo studente dà il proprio contributo se sollecitato e soltanto riguardo a certi argomenti trattati.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Lo studente percepisce la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
<b>INSUFFICIENTE</b>	Lo studente sporadicamente si coinvolge nel dialogo educativo, mostrando disinteresse.	Lo studente dimostra una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Lo studente affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

#### Criteri di valutazione

Oltre a interesse e partecipazione si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- conoscenza dei contenuti essenziali dei vari argomenti esposti;
- capacità di conoscere e apprezzare i valori religiosi;
- capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

#### 4.5 Valutazione delle attività alternative

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. (Art 2 comma 7 D.L. n. 62 del 13 aprile 2017).

GIUDIZIO	DESCRITTORE
<b>OTTIMO</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita, unita ad una rielaborazione critica e personale ed a una sicura argomentazione dei contenuti esposti.

<b>DISTINTO</b>	Raggiungimento molto buono degli obiettivi previsti e il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi e di capacità di rielaborazione.
<b>BUONO</b>	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali e capacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati.
<b>SUFFICIENTE</b>	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze e abilità di base.
<b>INSUFFICIENTE</b>	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.

## 5. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

*"Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. [...]"*

*A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.*

*Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."*

*(D.L. n.62 del 13/4/2017 e circ. MIUR n. 1865 del 10/10/2017)*

## 6. VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO: ORARIO ANNUALE E DEROGHE

L'introduzione dell'art.12 della Legge 159/23 che modifica la vigilanza sull'obbligo di istruzione e che si riporta a seguire ha comportato che la validazione dell'anno scolastico trovi applicazione per tutti gli alunni della scuola del I ciclo: secondaria e primaria.

L'Art. 12 della Legge n. 159/23 del 15.11.2023 di conversione del Decreto Legge n.123/2023 "Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale" sostituisce l'art.114 (Vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione) del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e che riporta ai comma 4-5 .

*"4. Il Dirigente scolastico verifica la frequenza degli alunni soggetti all'obbligo di istruzione, individuando quelli che sono assenti per più di quindici giorni, anche non consecutivi, nel corso di tre mesi, senza giustificati motivi. Nel caso in cui l'alunno non riprenda la frequenza entro sette giorni dalla comunicazione al responsabile dell'adempimento dell'obbligo di istruzione, il Dirigente scolastico avvisa entro sette giorni il sindaco affinché questi proceda all'ammonizione del responsabile medesimo invitandolo ad ottemperare alla legge. In ogni caso, costituisce elusione dell'obbligo di istruzione la mancata frequenza di almeno un quarto del monte ore annuale personalizzato senza giustificati motivi.*

*5. In caso di violazione dell'obbligo di istruzione di cui al comma 1, il sindaco procede ai sensi dell'articolo 331 del codice di procedura penale se la persona responsabile dell'adempimento dell'obbligo, previamente ammonita, non provi di procurare altrimenti l'istruzione degli obbligati o non giustifichi con motivi di salute, o con altri impedimenti gravi, la mancata iscrizione del minore presso una scuola del sistema nazionale di istruzione o non ve lo presenti entro una settimana dall'ammonizione. Parimenti il sindaco procede ai sensi dell'articolo 331 del codice di procedura penale in caso di elusione dell'obbligo di istruzione di cui al comma 4."*

La delibera assunta, annualmente, dal Collegio dei docenti definisce:

- il monte ore personalizzato che deve essere obbligatoriamente conseguito dagli alunni frequentanti la nostra istituzione in relazione al corso frequentato per l'ammissione alla classe successiva;
- i criteri di deroga al limite di frequenza.

## 7. DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine del primo e del secondo quadrimestre, i docenti del Consiglio di classe, definiscono il processo di maturazione dell'alunno tenendo in considerazione i seguenti indicatori, per ognuno dei quali viene scelto ed utilizzato il descrittore adatto.

### 5.1 Giudizio globale

Per facilitare la stesura del giudizio di fine quadrimestre, sul documento di valutazione, gli insegnanti potranno fare riferimento alla griglia sottostante.

Al termine del percorso della scuola primaria il Team – Docente compila la certificazione delle competenze.

#### 5.1.1. Griglia per la compilazione dei giudizi (1° quadrimestre)

##### Indicatore: FREQUENZA

Frase Prefissa: L'alunno/a frequenta in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	regolare.
2	2	abbastanza regolare.
3	3	saltuario.

##### Indicatore: SITUAZIONE DI PARTENZA

Frase Prefissa: E' in possesso di un

Ordine	Codice	Frase
1	1	ricco bagaglio di esperienze che gli/le permette di assumere autonomamente iniziative nel contesto scolastico pertanto i livelli di partenza possono considerarsi solidi.
2	2	buon bagaglio di esperienze che lo/a stimola ad acquisire nuove conoscenze pertanto i livelli di partenza risultano positivi.
3	3	bagaglio di esperienze che gli/le permette di realizzare un percorso positivo pertanto i livelli di partenza possono considerarsi adeguati.
4	4	modesto bagaglio di conoscenze ed esperienze pertanto i livelli di partenza risultano incerti.
5	5	minimo bagaglio di conoscenze ed esperienze pertanto i livelli di partenza sono molto incerti.
6	6	bagaglio di conoscenze ed esperienze che non sempre riesce a sfruttare

##### Indicatore: RISPETTO DELLE REGOLE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Comprende e rispetta sempre le
2	2	Rispetta le
3	3	Solitamente rispetta le
4	4	Fatica a rispettare le

5	5	Non sempre rispetta le
6	6	Si oppone al rispetto delle

Frase Suffissa: regole scolastiche.

**Indicatore: SOCIALIZZAZIONE**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Sa relazionarsi positivamente e collabora sia con i compagni che con gli insegnanti.
2	2	È bene integrato/a e sa interagire nella classe.
3	3	È integrato nel gruppo classe in modo adeguato.
4	4	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nel gruppo.
5	5	Ha difficoltà a relazionarsi nel gruppo.
6	6	Cerca di relazionarsi in modo positivo

**Indicatore: PARTECIPAZIONE**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa attivamente ed in modo costruttivo
2	2	Partecipa in modo costruttivo
3	3	Partecipa in modo corretto
4	4	Partecipa, solo se sollecitato/a
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco

Frase Suffissa: al dialogo educativo

**Indicatore: INTERESSE**

Frase Prefissa: Evidenzia

Ordine	Codice	Frase
1	1	uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	interesse verso le
3	3	Un discreto interesse per le
4	4	Interesse discontinuo per le
5	5	poco interesse per le
6	6	Interesse solo per alcune

Frase Suffissa: attività didattico - educative.

**Indicatore: IMPEGNO**

Frase Prefissa: L'impegno manifestato è

Ordine	Codice	Frase
1	1	intenso e costante.
2	2	costante.
3	3	appropriato.
4	4	legato all'interesse personale.
5	5	saltuario.
6	6	superficiale.
7	7	saltuario e superficiale.

**Indicatore: AUTONOMIA**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Mostra un ottimo livello di autonomia e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
2	2	Mostra un livello di autonomia più che buono.
3	3	Mostra un buon livello di autonomia.

4	4	Mostra una discreta autonomia.
5	5	Si avvia al raggiungimento di un sufficiente livello di autonomia.
6	6	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**Indicatore: METODO DI LAVORO (INDICATORI PER LE CLASSI 1<sup>^</sup> E 2<sup>^</sup>)**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Si avvia ad un metodo di lavoro organico e riflessivo.
2	2	Si avvia ad un metodo di lavoro corretto.
3	3	Deve ancora acquisire un efficace metodo di lavoro.

**Indicatore: STUDIO (INDICATORI PER LE CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Utilizza un metodo di lavoro organico, consapevole e studia con regolarità.
2	2	Utilizza un metodo di lavoro organico e studia con regolarità.
3	3	Ha acquisito un metodo di lavoro e lo studio è regolare.
4	4	Ha acquisito un metodo di lavoro, ma lo studio è irregolare
5	5	Si avvia al raggiungimento di un metodo di studio appropriato.
6	6	Deve ancora acquisire un metodo di lavoro e di studio efficace

**Indicatore: PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**

Frase Prefissa: Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

Ordine	Codice	Frase
1	1	notevoli
2	2	più che buoni
3	3	buoni
4	4	regolari
5	5	discreti
6	6	sufficienti
7	7	scarsi

Frase Suffissa: progressi negli obiettivi programmati.

**Indicatore: GRADO DI APPRENDIMENTO**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Le verifiche evidenziano il raggiungimento di livelli di apprendimento sicuri.
2	2	Le verifiche evidenziano il raggiungimento di livelli di apprendimento più che buoni
3	3	Le verifiche evidenziano il raggiungimento di buoni livelli di apprendimento.
4	4	Le verifiche evidenziano il raggiungimento di livelli di apprendimento discreti.
5	5	Le verifiche evidenziano il raggiungimento di livelli di apprendimento sufficienti.
6	6	Le verifiche evidenziano ancora difficoltà nel raggiungimento di adeguati livelli di apprendimento.
7	7	Grazie agli stimoli e agli interventi individualizzati, sta gradualmente acquisendo le fondamentali conoscenze disciplinari.

### 5.1.2. Griglia per la compilazione dei giudizi (valutazione finale)

#### Indicatore: FREQUENZA

Frase Prefissa: L'alunno/a ha frequentato in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	regolare.
2	2	abbastanza regolare.
3	3	saltuario.

#### Indicatore: RISPETTO DELLE REGOLE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha sempre rispettato le
2	2	Ha rispettato le
3	3	Solitamente, ha rispettato le
4	4	Si è rifiutato/a di rispettare le
5	5	Si è opposto/a al rispetto delle
6	6	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato le
7	7	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le
8	8	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le

Frase Suffissa: regole scolastiche.

#### Indicatore: SOCIALIZZAZIONE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Si è relazionato/a molto bene con compagni ed adulti.
2	2	Si è ben integrato/a nella classe.
3	3	Si è integrato/a nella classe.
4	4	Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nella classe.
5	5	Ha continuato ad avere difficoltà d'integrazione nella classe.
6	6	È riuscito/a ad integrarsi nella classe.
7	7	È riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe.

#### Indicatore: PARTECIPAZIONE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
2	2	Ha partecipato attivamente
3	3	Ha partecipato regolarmente
4	4	Ha partecipato solo dietro sollecitazione
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco
6	6	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente
7	7	Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato

Frase Suffissa: al dialogo educativo

#### Indicatore: INTERESSE

Frase Prefissa: Ha

Ordine	Codice	Frase
1	1	evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	evidenziato interesse verso le
3	3	evidenziato interesse solo per alcune
4	4	evidenziato poco interesse per le
5	5	cominciato a dimostrare interesse per le
6	6	cominciato a dimostrare interesse per alcune

7	7	evidenziato un discreto interesse per le
---	---	--

Frase Suffissa: attività didattico - educative.

**Indicatore: IMPEGNO**

Frase Prefissa: Nel corso dell'anno ha manifestato un

Ordine	Codice	Frase
1	1	impegno costante e proficuo.
2	2	impegno costante.
3	3	impegno saltuario.
4	4	impegno saltuario e superficiale.
5	5	, seppur minimo, impegno.

**Indicatore: AUTONOMIA**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto un ottimo livello di autonomia.
2	2	Ha raggiunto una buona autonomia.
3	3	Sufficiente l'autonomia raggiunta.
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia.
5	5	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia.
6	6	Deve ancora acquisire autonomia.

**Indicatore: METODO DI LAVORO (INDICATORI PER LE CLASSI 1^ E 2^)**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha acquisito un metodo di lavoro organico e riflessivo.
2	2	Ha acquisito un metodo di lavoro corretto.
3	3	Si avvia all'acquisizione di un efficace metodo di lavoro.

**Indicatore: STUDIO (3^,4^ e 5^)**

Frase Prefissa: Il metodo di studio cui e' pervenuto/a può considerarsi

Ordine	Codice	Frase
1	1	organico, consapevole e critico.
2	2	organico.
3	3	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	poco organico e dispersivo.
5	5	ancora incerto e di modesta consistenza.

**Indicatore: GRADO DI APPRENDIMENTO**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
5	5	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare il prossimo anno scolastico.

6	6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime.
---	---	---

## 5.2 Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

La certificazione delle competenze segue le indicazioni prescrittive previste dal Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo	

<b>materia di consapevolezza a ed espressione culturali</b>	ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....		

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico <sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

(*) Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

## ALLEGATO - DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

### ITALIANO

#### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando particolare proprietà lessicale.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività e risolvere situazioni, con continuità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, riuscendo a comunicare le informazioni in modo chiaro e comprensibile.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare compiti e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti e attività non particolarmente complesse. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice, ma appropriato alla situazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con qualche incertezza lessicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività in modo incerto, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, non sempre riesce a completare con continuità le attività proposte. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando particolare proprietà lessicale.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività e risolvere situazioni, con continuità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, riuscendo a comunicare le informazioni in modo chiaro e comprensibile.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare compiti e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti e attività non particolarmente complesse. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice, ma appropriato alla situazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con qualche incertezza lessicale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività in modo incerto, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, non sempre riesce a completare con continuità le attività proposte. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.
-----------------	---

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando particolare proprietà lessicale.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività e risolvere situazioni, con continuità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, riuscendo a comunicare le informazioni in modo chiaro e comprensibile.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare compiti e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti e attività non particolarmente complesse. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice, ma appropriato alla situazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con qualche incertezza lessicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività in modo incerto, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, non sempre riesce a completare con continuità le attività proposte. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività in modo sicuro e con continuità. Si esprime chiaramente con pertinenza al contesto, utilizzando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare attività e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice, adeguato alla situazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime in modo semplice ed essenziale, con qualche incertezza lessicale.
NON	L'alunno svolge abitualmente le attività proposte in modo incerto, anche con il supporto del docente.

SUFFICIENTE	Le conoscenze e abilità linguistiche vengono applicate raramente, non sempre riesce ad affrontare le attività proposte. Si esprime con incertezza e difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.
-------------	--

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività in modo sicuro e con continuità. Si esprime chiaramente con pertinenza al contesto, utilizzando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare attività e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice, adeguato alla situazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime in modo semplice ed essenziale, con qualche incertezza lessicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività proposte in modo incerto, anche con il supporto del docente. Le conoscenze e abilità linguistiche vengono applicate raramente, non sempre riesce ad affrontare le attività proposte. Si esprime con incertezza e difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

## MATEMATICA

#### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica le conoscenze e le competenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Si esprime in modo preciso e pertinente utilizzando con proprietà il linguaggio matematico proposto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze e le competenze acquisite. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio matematico proposto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica le conoscenze e le competenze per svolgere compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico proposto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le competenze matematiche di base. Si esprime con un linguaggio matematico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e competenze solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo occasionalmente le conoscenze e le competenze di base. Si esprime in maniera non adeguata al contesto matematico.

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Applica le conoscenze e le competenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Si esprime in modo preciso e pertinente utilizzando con proprietà il linguaggio matematico proposto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze e le competenze acquisite. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio matematico proposto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applicare le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, usando il linguaggio matematico proposto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le competenze matematiche di base. Si esprime con un linguaggio matematico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e competenze solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo occasionalmente le conoscenze di base e mostra insicurezza nell'utilizzo di competenze matematiche. Si esprime in maniera non adeguata al contesto matematico.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando una terminologia matematica precisa.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando la terminologia matematica appresa.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche. Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo in situazioni semplici e note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno è abitualmente in difficoltà nello svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica raramente conoscenze e abilità anche rispetto ad attività già proposte. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto matematico.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite con continuità in modo originale e personale per risolvere compiti matematici
--------	--

	complessi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando una terminologia matematica precisa.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando la terminologia matematica appresa.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo in situazioni semplici e note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno è abitualmente in difficoltà nello svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica raramente conoscenze e abilità anche rispetto ad attività già proposte. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto matematico.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite con continuità in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando una terminologia matematica precisa per spiegare le soluzioni e le strategie adottate.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando la terminologia matematica appresa per spiegare le soluzioni e le strategie adottate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità matematiche solo in situazioni semplici e note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge con difficoltà le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica raramente conoscenze e abilità anche rispetto ad attività già proposte. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio matematico non adeguato al contesto.

#### STORIA

##### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Colloca esperienze personali in modo preciso e dettagliato. Utilizza con padronanza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare

	anche situazioni più complesse. Colloca esperienze personali in modo preciso. Usa in modo efficace gli strumenti convenzionali per rappresentare il tempo e si esprime con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Colloca e ordina esperienze vissute in sequenza temporale. Usa correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Esprime in modo chiaro le informazioni acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Colloca le esperienze vissute in modo semplice, riconoscendo la successione temporale. Utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con un linguaggio adeguato, pur utilizzando un lessico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca le esperienze vissute, anche se necessita di aiuto. Riconosce semplicemente l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, ma con qualche difficoltà. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza nel riferire gli eventi e nell'utilizzare i termini specifici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute, né di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Applica solo saltuariamente le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza, utilizzando parole imprecise e non adeguate al contesto.

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Colloca esperienze personali in modo preciso e dettagliato. Utilizza con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Colloca esperienze personali in modo preciso e riconosce con precisione le relazioni temporali. Usa gli strumenti per la rappresentazione del tempo in modo preciso e articolato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Colloca e ordina esperienze vissute in sequenza temporale, utilizza correttamente gli strumenti di misurazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Colloca e ordina esperienze vissute in sequenza temporale, riconoscendo le relazioni logico-temporali di base. Utilizza in modo semplice ma corretto gli strumenti per la rappresentazione del tempo. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice ma adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca le esperienze vissute, anche se necessita di aiuto; ha bisogno di supporto per comprendere le relazioni temporali. Usa gli strumenti del tempo con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale e con qualche imprecisione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute e non utilizza gli strumenti del tempo in modo appropriato. Si esprime con incertezza e non usa un linguaggio adeguato al contesto storico.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Individua, analizza e classifica le tracce storiche in modo originale, ricavando informazioni e conoscenze approfondite. Colloca con precisione gli eventi nel tempo. Usa con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando termini storici specifici in modo adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Analizza e classifica con precisione le tracce storiche, utilizzandole per ricavare informazioni più approfondite. Colloca con sicurezza gli eventi nel tempo e riconosce le relazioni logico-temporali. Utilizza in modo accurato gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua tracce storiche e le utilizza in modo efficace per ricavare informazioni dettagliate. Colloca correttamente gli eventi nel tempo, riconoscendo le relazioni logico-temporali. Usa con padronanza gli strumenti per la rappresentazione del tempo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e collegando le informazioni in modo chiaro.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e classifica le tracce storiche in modo corretto. Colloca nel tempo eventi semplici e riconosce le relazioni temporali di base. Utilizza in modo appropriato gli strumenti per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto, seppur semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua e classifica alcune tracce storiche con qualche difficoltà. Colloca eventi semplici nel tempo e riconosce le relazioni logico-temporali di base. Usa in modo limitato gli strumenti per la rappresentazione del tempo e si esprime con un linguaggio essenziale, ma con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di individuare tracce storiche né di utilizzarle come fonti per ricavare informazioni sul passato. Ha difficoltà a collocare nel tempo i fatti e a comprenderne le relazioni logico-temporali. Non utilizza correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo e si esprime in modo incerto, senza usare il linguaggio storico adeguato al contesto.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Ricava informazioni approfondite dalle fonti storiche e le utilizza con originalità per fare confronti tra le civiltà studiate. Legge e utilizza con competenza le carte storico-geografiche, rappresentando le informazioni in modo dettagliato e preciso. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando parole e termini specifici in modo adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Ricava informazioni dettagliate dalle fonti storiche e le applica per effettuare confronti approfonditi tra le civiltà studiate. Utilizza con competenza le carte storico-geografiche, rappresentando accuratamente le informazioni. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, mostrando una buona capacità di argomentazione e utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni pertinenti dalle fonti storiche e le utilizza per confrontare le civiltà affrontate. Utilizza con competenza le carte storico-geografiche, rappresentando in modo chiaro e accurato le informazioni. Sa fare confronti tra le civiltà, sottolineando gli aspetti significativi, e si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e i termini specifici della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni in modo corretto da fonti storiche relative alle civiltà studiate. Utilizza le carte storico-geografiche con maggiore autonomia, rappresentando alcune informazioni in modo chiaro. È in grado di fare semplici confronti tra le civiltà, identificando alcune differenze e somiglianze. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, seppur con un lessico

	ancora limitato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ricava alcune informazioni dall'analisi delle fonti storiche, anche se con difficoltà. Legge carte storico-geografiche semplici e rappresenta alcune informazioni relative alle civiltà studiate, ma con un supporto. È capace di fare semplici confronti tra civiltà, ma con un linguaggio limitato e qualche incertezza. Si esprime utilizzando parole e termini specifici in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a ricavare informazioni dall'analisi delle fonti riguardanti le civiltà studiate e il proprio territorio. Non è in grado di leggere né di utilizzare correttamente le carte storico-geografiche. Non riesce a rappresentare le informazioni relative alle civiltà in un quadro storico-sociale e non effettua confronti tra le diverse realtà storiche. Si esprime con incertezze e non utilizza correttamente termini storici specifici.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse in modo originale e approfondito. Utilizza le fonti storiche in modo innovativo e personale, organizzando le informazioni con grande chiarezza e coerenza. Le riflessioni storiche sono originali e ben argomentate, con grande capacità critica. Nelle produzioni scritte e orali, si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico preciso e adeguato al contesto, e dimostra capacità di argomentare e analizzare eventi storici in modo critico e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi con buoni risultati. Usa le fonti storiche in modo preciso e dettagliato, organizzando le informazioni con logica e chiarezza. È capace di sviluppare riflessioni storiche in modo approfondito, articolando le proprie idee con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa. Si esprime con proprietà di linguaggio e buona capacità di argomentazione, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia, applicando conoscenze storiche e utilizzando fonti con continuità e in modo preciso. Organizza le informazioni in modo coerente, riuscendo a costruire narrazioni e argomentazioni storiche chiare e ben strutturate. Nelle produzioni scritte e orali, collega le informazioni in modo logico e usa un linguaggio adeguato al contesto. Si esprime correttamente, collegando in modo pertinente le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con una discreta autonomia, mostrando una buona comprensione dei temi storici trattati. Utilizza le fonti in modo appropriato per rispondere a domande o ricostruire fatti storici. Organizza le informazioni in modo chiaro e con una certa coerenza. Nelle produzioni scritte e orali, si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze storiche in modo basilare. Usa le fonti in modo semplice, ma solo quando sono state già spiegate. Organizza informazioni in maniera elementare e produce riflessioni scritte e orali, anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo limitato, con qualche incertezza nell'utilizzo dei termini storici specifici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non applica in modo sistematico le conoscenze relative alla storia, fatica a utilizzare le fonti per costruire le proprie risposte e a organizzare le informazioni in modo coerente. Le riflessioni scritte e orali risultano incomplete, con gravi difficoltà nell'esprimere concetti storici in modo corretto. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto storico.

## GEOGRAFIA

#### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse anche non proposte in precedenza. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, mappe e/o reticoli in modo preciso e sicuro. Descrive e analizza gli elementi fisici e antropici del territorio utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
--------	--

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli con sicurezza. Descrive in modo dettagliato gli elementi fisici e antropici del territorio, con linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli con continuità. Descrive correttamente gli elementi fisici e antropici del territorio, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Si esprime in modo chiaro, collegando correttamente le informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando correttamente i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del territorio in modo esauriente. Si esprime con un linguaggio semplice e corretto, adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante con qualche difficoltà, utilizzando parzialmente punti di riferimento, mappe e/o reticoli. Identifica alcuni elementi fisici e antropici del territorio, ma solo quando già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Non riesce a orientarsi correttamente nello spazio circostante e ha difficoltà nell'individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio. Fatica ad utilizzare i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, mappe e/o reticoli in modo preciso e sicuro. Descrive con precisione gli elementi fisici e antropici del territorio, evidenziando le funzioni degli spazi e le loro connessioni. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli in modo preciso. Descrive in modo dettagliato gli elementi fisici e antropici del territorio, comprendendo le loro funzioni e connessioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando correttamente punti di riferimento, mappe mentali e/o reticoli. Descrive gli elementi fisici e antropici del territorio, collegando le informazioni. Comprende le funzioni degli spazi e le loro connessioni, esprimendosi correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo abbastanza corretto i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli. Descrive gli elementi fisici e antropici del territorio in modo semplice ma corretto. Ha iniziato a comprendere le funzioni degli spazi e le loro connessioni, utilizzando un linguaggio adeguato, anche se con qualche imprecisione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante, ma ha ancora difficoltà nell'utilizzare in modo autonomo i punti di riferimento e le mappe. Identifica alcuni elementi fisici e antropici del territorio, ma solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante e non utilizza correttamente i punti di riferimento, le mappe mentali e i reticoli. Non riesce a descrivere adeguatamente gli elementi fisici e antropici del territorio e non comprende le funzioni degli spazi. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni anche non proposte in precedenza. Si orienta con facilità e precisione nello spazio circostante, utilizzando in modo preciso e sicuro i punti di riferimento, le mappe e i sistemi di orientamento convenzionali. Legge, interpreta e rappresenta le carte geografiche con grande competenza, utilizzando la legenda e i simboli con padronanza. Descrive con dettaglio e accuratezza gli elementi fisici e antropici del territorio, mostrando una solida comprensione delle funzioni degli spazi e delle loro connessioni. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e i reticoli in modo preciso. Legge, interpreta e classifica le carte geografiche con facilità, utilizzando in modo corretto e completo i sistemi di orientamento convenzionali. Descrive in dettaglio gli elementi fisici e antropici del territorio e comprende in modo approfondito le funzioni degli spazi e le loro connessioni. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e le mappe mentali in modo adeguato. Legge, interpreta e classifica diverse carte geografiche, utilizzando correttamente la legenda e i sistemi di orientamento convenzionali. Descrive in modo chiaro gli elementi fisici e antropici del territorio e comprende le funzioni degli spazi e le loro connessioni, collegando le informazioni in modo coerente. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e le mappe mentali in modo corretto, anche se non sempre con continuità. Legge e interpreta le carte geografiche, utilizzando i sistemi simbolici di rappresentazione in modo abbastanza preciso. Descrive correttamente gli elementi fisici e antropici del territorio e comincia a riconoscere le funzioni degli spazi con qualche imprecisione. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante, ma ha ancora difficoltà nell'utilizzare autonomamente le mappe e i punti di riferimento. Inizia a leggere e interpretare le carte geografiche, ma non sempre con precisione. Individua alcuni elementi fisici e antropici del territorio, se già affrontati. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante e non riesce a utilizzare correttamente i punti di riferimento, le mappe e i sistemi simbolici delle carte geografiche. Non è in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio in modo chiaro. Non comprende le funzioni degli spazi e le loro connessioni, e si esprime con incertezza, usando un linguaggio non adeguato al contesto.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando in modo preciso i punti cardinali, le coordinate geografiche e le mappe. Ricava informazioni da una pluralità di fonti e le utilizza in modo originale. Descrive in dettaglio gli elementi dei paesaggi italiani, evidenziando analogie, differenze e valori ambientali e culturali da tutelare e valorizzare. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando con competenza i punti cardinali, le coordinate geografiche e le mappe. Ricava informazioni geografiche da varie fonti e riesce ad utilizzarle in modo approfondito. Descrive in modo preciso gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo le differenze e le analogie e mostrando consapevolezza dei valori ambientali e culturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta correttamente nello spazio circostante, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche in modo adeguato.

	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le utilizza per comprendere meglio i paesaggi. Descrive in modo accurato gli elementi dei paesaggi italiani, evidenziando le analogie e le differenze, e inizia a riconoscere gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni in modo chiaro.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e utilizza i punti cardinali e alcune coordinate geografiche. Ricava informazioni geografiche da mappe, immagini e altre fonti, anche se con alcune imprecisioni. Descrive gli elementi dei paesaggi italiani, ma con un livello di dettaglio ancora limitato. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante, ma solo con l'aiuto dei punti cardinali e dei riferimenti topologici. Ricava informazioni da fonti geografiche semplici come mappe e immagini, ma con qualche difficoltà. Inizia a descrivere gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo alcune differenze, ma non sempre in modo preciso. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante, a utilizzare i punti cardinali e le coordinate geografiche. Non riesce a ricavare informazioni da mappe, immagini o altri strumenti geografici. Ha problemi nell'identificare gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani, e non è in grado di descrivere le differenze e le analogie. Si esprime con incertezza, usando un linguaggio non adeguato al contesto.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Si orienta con eccellente competenza nello spazio circostante e sulle carte geografiche con grande precisione. Ricava informazioni da una pluralità di fonti e le elabora in modo originale. Descrive in modo dettagliato e preciso gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, evidenziando le analogie, le differenze e le problematiche ambientali e culturali da tutelare. Ha una solida comprensione del concetto di regione geografica e lo applica in maniera autonoma, anche a contesti complessi. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. È in grado di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e di interpretarle in modo approfondito. Descrive dettagliatamente gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo le analogie, le differenze e gli aspetti culturali e ambientali da tutelare e valorizzare. Ha una piena comprensione del concetto di regione geografica e lo applica con consapevolezza, riconoscendo le varie tipologie di regioni. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo adeguato. Riesce a ricavare informazioni geografiche da diverse fonti e le interpreta correttamente. Descrive in modo accurato gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo le analogie e le differenze, e mostrando consapevolezza dei valori ambientali e culturali da tutelare. Comprende il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, anche se con qualche imprecisione. Ricava informazioni geografiche da diverse fonti e le utilizza per comprendere meglio i paesaggi. Descrive gli elementi dei paesaggi italiani in modo semplice senza approfondire eccessivamente. Ha acquisito il concetto di regione geografica e inizia ad applicarlo, soprattutto nel contesto italiano. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, anche se con qualche difficoltà. Ricava informazioni geografiche da fonti semplici, ma con imprecisioni. Comincia a descrivere alcuni elementi dei paesaggi italiani, ma in modo superficiale. Ha una comprensione di base del concetto di regione geografica, ma fatica ad applicarlo in modo autonomo. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Non è in grado di ricavare informazioni geografiche da mappe, immagini o altre fonti, né di descrivere gli elementi dei paesaggi italiani. Mostra incertezze nel riconoscere le differenze e le analogie tra i vari paesaggi e non è consapevole degli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Il concetto di regione geografica non è stato ancora acquisito e applicato correttamente. Si esprime con difficoltà e con un linguaggio non adeguato al contesto
-----------------	--

## SCIENZE

### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Osserva e descrive fenomeni naturali con originalità. Si esprime in modo preciso e pertinente utilizzando con proprietà il linguaggio scientifico proposto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali con precisione. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio scientifico proposto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze e abilità per osservare e descrivere fenomeni naturali, rispondendo con continuità a domande semplici e dimostrando capacità di interpretazione. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio scientifico proposto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo a osservare e descrivere fenomeni naturali con una certa consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze per interpretare situazioni semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza alcune conoscenze per descrivere fenomeni naturali semplici e riconoscere alcune caratteristiche degli oggetti osservati, ma solo se già affrontati. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo raramente conoscenze e abilità per osservare e descrivere fenomeni naturali semplici. Si esprime con difficoltà e in modo impreciso.

### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Utilizza le conoscenze e le abilità per osservare e sperimentare fenomeni naturali, risolvendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, descrivendo e interpretando le osservazioni con grande precisione e competenza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Osserva, sperimenta, descrive e interpreta fenomeni naturali con precisione e profondità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva fenomeni naturali e sperimenta situazioni, applicando correttamente le conoscenze acquisite. Descrive e interpreta i fenomeni in modo continuo, usando un linguaggio preciso e collegando le informazioni in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali e realizzare esperimenti semplici, dimostrando una discreta capacità di interpretazione. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, riuscendo a descrivere e interpretare le osservazioni in modo chiaro.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali o sperimentare situazioni semplici, ma solo quando si tratta di compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nella

	descrizione e nell'interpretazione dei fenomeni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a mettere in atto conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali o realizzare esperimenti. Si esprime con difficoltà e non riesce a descrivere o interpretare in modo adeguato le osservazioni, mostrando incertezze e imprecisioni.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse sui viventi e sull'ambiente. Osserva e sperimenta fenomeni naturali, risolvendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, descrivendo e interpretando le osservazioni con grande precisione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse relative ai viventi e all'ambiente. Osserva, sperimenta, descrive e interpreta fenomeni naturali con precisione e profondità, dimostrando un buon livello di comprensione. Si esprime correttamente, con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite sui viventi e sull'ambiente per osservare, sperimentare e descrivere fenomeni naturali in modo continuo e con buoni risultati. Si esprime appropriato, collegando correttamente le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva fenomeni naturali, sperimenta e a descrive fenomeni naturali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Osserva e descrive alcuni fenomeni naturali o sperimenta situazioni relative ai fenomeni naturali, ma solo quando si tratta di compiti già affrontati. Si esprime con un linguaggio essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione, anche con il supporto del docente. Non è in grado di applicare le conoscenze relative ai fenomeni naturali per svolgere compiti semplici. Si esprime con difficoltà, con un linguaggio non adeguato, mostrando incertezze e imprecisioni.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse in modo originale. Applica in modo personale le sue conoscenze sui viventi e sull'ambiente, descrive fenomeni naturali in maniera approfondita. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, utilizzando un linguaggio preciso e pertinente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse relative ai viventi e all'ambiente. Descrive e interpreta fenomeni naturali in modo preciso, utilizzando un buon livello di approfondimento. Le argomentazioni sono ben strutturate e si esprime correttamente, con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva, descrive e interpreta fenomeni naturali e il comportamento dei viventi con continuità. Applica le conoscenze in modo coerente e collega le informazioni in maniera chiara. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione con parziale autonomia e consapevolezza. Descrive e interpreta fenomeni naturali e i viventi, utilizzando conoscenze acquisite in modo corretto, seppur non sempre in modo approfondito. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, anche se a volte non collega tutte le informazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e descrive i fenomeni naturali e i viventi in modo semplice, ma solo quando affrontati precedentemente. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza nelle descrizioni e nell'interpretazione delle osservazioni.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione, anche se guidato dal docente. Non è in grado di applicare correttamente le conoscenze sui viventi e l'ambiente per svolgere compiti semplici. Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio non adeguato e mostrando incertezze nel descrivere e interpretare i fenomeni.
-----------------	---

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con completa autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni anche nuove e complesse con grande originalità. Applica in modo innovativo le sue conoscenze sui viventi e sull'ambiente per descrivere fenomeni naturali in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, mostrando capacità critica e argomentativa.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi relativi ai viventi e all'ambiente. Osserva e descrive fenomeni naturali e relazioni tra uomo, viventi e ambiente con un buon livello di approfondimento. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, e sa collegare concetti in modo approfondito.
BUONO	L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività, applicando le conoscenze sui viventi e sull'ambiente con continuità e precisione. Descrive correttamente i fenomeni naturali, utilizzando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni apprese in modo chiaro. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con una certa autonomia, anche se talvolta ha bisogno di supporto. Osserva e descrive correttamente fenomeni naturali e relazioni tra viventi e ambiente, utilizzando conoscenze acquisite in modo appropriato, seppur con qualche difficoltà. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Riesce a fare collegamenti tra i concetti, ma non sempre con completezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con l'aiuto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità in modo corretto, ma solo quando il compito è stato precedentemente affrontato. Descrive fenomeni naturali e i viventi con un linguaggio semplice, ma con qualche incertezza. Osserva e interpreta in modo essenziale, le relazioni tra uomo, viventi e ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non applica sistematicamente le conoscenze relative ai viventi, all'ambiente e agli aspetti scientifici trattati, anche se ha avuto un supporto diretto. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto, mostrando difficoltà a comunicare i concetti appresi.

## INGLESE

#### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno comprende con facilità qualsiasi vocabolo, istruzione o frase, anche quelle non ancora proposte in precedenza. Si esprime con grande fluidità, utilizzando un linguaggio ricco e preciso nelle attività orali, in modo adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno comprende e ripete con facilità vocaboli, istruzioni e frasi, anche quando sono più complessi. Mostra autonomia nelle attività orali e si esprime con proprietà di linguaggio, in modo preciso, adeguandosi al contesto.
BUONO	L'alunno comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi e riesce a ripeterli con buona precisione. Svolge le attività con autonomia, utilizzando un linguaggio adeguato e mostrando un buon livello di comprensione e produzione orale nelle situazioni proposte.
DISCRETO	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle istruzioni, anche se occasionalmente ha bisogno di supporto. Riesce a ripetere vocaboli e frasi con parziale autonomia, mostrando una discreta comprensione delle richieste. Si esprime con un linguaggio semplice, ma in modo adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno, sotto la guida del docente, comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi, riuscendo a ripeterli, ma con incertezza. Si esprime con un linguaggio semplice, a volte non completamente corretto rispetto al contesto.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere vocaboli, istruzioni o semplici frasi, anche se guidato dal docente e non li ripete correttamente. Si esprime con molta difficoltà e non in modo adeguato al contesto.
-----------------	---

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere vocaboli, frasi, istruzioni o dialoghi, anche non precedentemente affrontati. Dimostra una comprensione approfondita di vocaboli e frasi. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico ricco e preciso. Legge e comprende testi con coerenza e fluidità.
DISTINTO	L'alunno dimostra una buona comprensione di vocaboli, frasi e istruzioni, anche quando più complessi. Coglie il significato di storie e testi più articolati e risponde in modo autonomo ed appropriato. Si esprime correttamente con un linguaggio preciso e adeguato al contesto. Legge in modo fluido e comprende testi semplici.
BUONO	L'alunno comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi, riesce a cogliere il significato globale di storie e testi. Risponde autonomamente nelle attività orali. Porta a termine i compiti con autonomia e si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato. Legge in modo chiaro e comprende frasi e brevi testi.
DISCRETO	L'alunno comprende correttamente vocaboli, frasi e istruzioni ed è in grado di rispondere nelle attività orali in maniera discreta. Coglie il significato globale di storie e testi non particolarmente complessi, ripetendo correttamente vocaboli e frasi. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Legge e comprende frasi e testi brevi in modo abbastanza preciso.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi semplici principalmente con il supporto del docente. Coglie il significato globale di storie e testi già affrontati. Ripete vocaboli e frasi con qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio semplice, non sempre adeguato al contesto. Legge e comprende brevi frasi, anche se con qualche difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni o frasi, anche con il supporto del docente. Non coglie il significato globale di storie o testi semplici. Ha difficoltà a ripetere vocaboli e frasi, le sue risposte sono incerte e non sempre adeguate al contesto. La produzione orale risulta limitata e imprecisa.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere vocaboli, frasi, istruzioni o dialoghi, anche non precedentemente affrontati. Dimostra una comprensione approfondita di vocaboli e frasi. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico ricco e preciso. Scrive parole e frasi in maniera autonoma, chiara e corretta.
DISTINTO	L'alunno comprende e ripete con facilità vocaboli, frasi e istruzioni, anche quando più complessi. Coglie il significato di storie e testi, rispondendo in modo autonomo. Si esprime correttamente e utilizza un lessico ricco e adeguato al contesto. Scrive parole e frasi in modo chiaro e coerente.
BUONO	L'alunno comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi, coglie il significato globale di storie o testi. Porta a termine le attività con autonomia, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato. Ripete con facilità e produce frasi chiare. Scrive parole e frasi in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli, delle istruzioni e delle frasi, anche se occasionalmente ha bisogno di supporto. Coglie il significato globale di storie o testi e ripete vocaboli e frasi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Scrive parole e frasi semplici.
SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, comprende alcuni vocaboli, istruzioni e frasi semplici. Coglie il significato globale di storie e testi già affrontati. Ripete vocaboli e frasi con qualche incertezza e si esprime con un linguaggio semplice, non sempre adeguato al contesto. Scrive parole e frasi, ma in modo impreciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni o frasi, anche con il supporto del docente. Non coglie il significato globale di storie o testi e dimostra difficoltà a ripetere correttamente parole o frasi.

	Le risposte sono incerte e non sempre adeguate al contesto. La produzione scritta risulta limitata e imprecisa.
--	---

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere testi e messaggi complessi, anche non precedentemente trattati. Dimostra una comprensione approfondita di vocaboli, frasi e strutture grammaticali, anche in testi multimediali. Interagisce con fluidità, utilizzando un linguaggio ricco e preciso. La scrittura è chiara e ben organizzata con un uso corretto delle strutture grammaticali e un lessico ricco e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare compiti complessi con buona consapevolezza. Comprende correttamente vocaboli, frasi, messaggi e testi di maggiore difficoltà, anche multimediali. Interagisce con espressioni appropriate e risponde con fluidità nelle attività orali. La scrittura è chiara e utilizza correttamente le strutture grammaticali studiate.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia. Comprende correttamente vocaboli, frasi e istruzioni anche in testi e messaggi. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi con buona precisione. Interagisce nelle attività orali con espressioni adeguate al contesto e un lessico appropriato. La scrittura è comprensibile e utilizza le strutture grammaticali studiate in modo abbastanza corretto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con una certa autonomia, mostrando di comprendere vocaboli, frasi e istruzioni, anche se non sempre con piena precisione. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi non troppo complessi. Si esprime correttamente nelle attività orali, utilizzando un lessico semplice, ma appropriato al contesto. La scrittura è comprensibile, ma con imprecisioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto del docente, riuscendo a cogliere alcuni vocaboli, frasi e istruzioni semplici. Legge e comprende frasi e testi brevi già affrontati, ma con alcune difficoltà. Interagisce in modo semplice, utilizzando un lessico non sempre appropriato al contesto. La scrittura presenta errori o frasi incomplete.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, frasi e istruzioni anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a cogliere il significato di frasi e testi, anche quelli più semplici. Non riesce a interagire in modo adeguato nelle attività orali, mostrando incertezze e risposte inadeguate al contesto. La scrittura presenta errori e frasi incomplete.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere testi complessi, anche non precedentemente trattati, inclusi materiali multimediali. Interagisce con fluidità e sicurezza, utilizzando un linguaggio ricco e preciso. La scrittura è chiara e ben organizzata con un uso corretto delle strutture grammaticali e un lessico vario e appropriato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi con sicurezza. Comprende correttamente vocaboli, frasi e testi di livello più elevato, anche in formato multimediale. Interagisce con facilità nelle attività orali, utilizzando espressioni adeguate e rispondendo in modo preciso. La scrittura è ben strutturata, con un buon uso delle strutture grammaticali e una varietà del lessico.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende correttamente vocaboli, frasi e messaggi. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi più articolati con discreta facilità. Interagisce nelle attività orali, utilizzando espressioni adeguate al contesto e un lessico appropriato. La scrittura è corretta e comprensibile, con un buon uso delle strutture grammaticali.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con una discreta autonomia, comprendendo vocaboli, frasi e messaggi, anche se con qualche incertezza. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi non troppo complessi. Interagisce nelle attività orali, usando un lessico semplice e appropriato al contesto. La scrittura è comprensibile, ma con imprecisioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, riuscendo a comprendere vocaboli, frasi e istruzioni semplici. Legge e coglie il significato globale di testi brevi e descrizioni già affrontati, ma con qualche difficoltà. Interagisce in modo essenziale nelle attività orali, utilizzando un

	lessico semplice e non sempre adeguato al contesto. La scrittura è comprensibile, ma con errori o imprecisioni nelle frasi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, frasi o messaggi, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a cogliere il significato globale di istruzioni, descrizioni e testi, anche quelli semplici. Non interagisce in modo adeguato nelle attività orali, mostrando frequenti incertezze e risposte inadeguate al contesto. La scrittura è poco comprensibile con errori e imprecisioni nelle frasi.

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo originale e preciso. Si esprime con proprietà di linguaggio, in modo sempre adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni più complesse. Utilizza con precisione oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano. La sua espressione è comprensibile, ma con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche con l'aiuto del docente. L'espressione è incerta e non adeguata al contesto.

### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con grande precisione, descrivendo con dettagliata chiarezza la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento in modo originale. Riconosce e riflette sulle caratteristiche della tecnologia attuale con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con precisione, descrivendo accuratamente la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Riconosce e analizza le caratteristiche della tecnologia attuale con consapevolezza.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo chiaramente la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Riconosce con sicurezza le caratteristiche della tecnologia attuale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto, descrivendo adeguatamente la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale con una certa consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo in modo semplice la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Inizia a riconoscere le caratteristiche della tecnologia attuale, anche se con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a descrivere la funzione principale e il funzionamento degli oggetti. Non

	riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.
--	--

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con eccellenza, descrivendo con precisione e originalità la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento in modo approfondito. Riconosce e analizza le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza con precisione oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo accuratamente la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, dimostrando un buon livello di comprensione.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con precisione, descrivendo chiaramente la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento in modo corretto. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, mostrando una comprensione adeguata.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo correttamente la loro funzione principale e struttura, e spiegandone il funzionamento in modo adeguato. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo una comprensione semplice ma corretta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo in modo semplice la loro funzione principale e struttura, e spiegandone il funzionamento. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, seppur con incertezze
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli oggetti. Non riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse o non proposte in precedenza. Utilizza con padronanza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo con precisione e originalità la loro funzione principale, la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo innovativo e accurato, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali con grande competenza. Riconosce e analizza in modo critico e approfondito le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, con un'espressione chiara, ragionata e argomentata.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni più complesse. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo preciso, descrivendo con cura la loro funzione principale, la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche accurati, con un buon uso degli strumenti di disegno tecnico o multimediali. Riconosce con consapevolezza e spirito critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, dimostrando un buon livello di analisi.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo con precisione la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche ben realizzati, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali con competenza. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo una comprensione adeguata e ragionata.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo la funzione principale e la struttura con discreta chiarezza. Spiega il funzionamento in modo corretto. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando con sufficiente competenza strumenti di disegno tecnico o multimediali. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo una comprensione

	semplice e chiara.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con l'aiuto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone in modo semplice la funzione principale e la struttura. Spiega il funzionamento in modo basilare. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali, anche se con qualche difficoltà. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, ma con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli oggetti. Non riesce a produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, nemmeno con l'uso di strumenti di disegno tecnico o multimediali. Non riconosce in modo adeguato le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse anche non proposte in precedenza. Utilizza in modo eccellente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo con grande precisione la loro funzione principale, struttura e funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo originale e personale, utilizzando in modo avanzato gli strumenti di disegno tecnico o multimediali. Riconosce e analizza con profondità e spirito critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo osservazioni e argomentazioni di grande valore e rilevanza.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza con sicurezza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con precisione la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo accurato, utilizzando gli strumenti di disegno tecnico o multimediali con competenza. Riconosce e analizza in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, argomentando le proprie osservazioni in modo chiaro e razionale.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo chiaramente la loro funzione principale e struttura e spiegandone il funzionamento in modo preciso. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con buona competenza, utilizzando gli strumenti di disegno tecnico o multimediali in modo adeguato. Riconosce con maggiore consapevolezza le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, analizzandoli in modo critico.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con una comprensione discreta della loro funzione principale e struttura, e ne spiega il funzionamento in modo chiaro. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando correttamente gli strumenti di disegno tecnico o multimediali. Riconosce in modo semplice le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, cominciando a ragionarne in modo critico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma con difficoltà nel descrivere la loro funzione principale e la struttura. Riesce a spiegarne il funzionamento solo in modo semplice e parziale. Produce modelli o rappresentazioni grafiche in modo base, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali, ma con qualche incertezza. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, anche se con alcune difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere o utilizzare gli oggetti e gli strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Non è in grado di descrivere in modo adeguato la funzione principale e la struttura di questi oggetti, né di spiegarne il funzionamento. Ha difficoltà a produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, anche con l'uso di strumenti di disegno tecnico o multimediali. Non è in grado di riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale in modo critico.

#### MUSICA

##### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività musicali con grande autonomia, affrontando anche esperienze musicali
--------	---

	nuove e complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo con originalità.
DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, affrontando anche situazioni musicali complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, esplorando e utilizzando in modo corretto la voce, gli strumenti e il corpo.
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di media difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo per alcune esperienze sonore, ma con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo appropriato.

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività musicali con grande autonomia, affrontando anche esperienze musicali nuove e complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo con originalità.
DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, affrontando anche situazioni musicali complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, esplorando e utilizzando in modo corretto la voce, gli strumenti e il corpo.
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di media difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo per alcune esperienze sonore, ma con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo appropriato.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività musicali con grande autonomia, affrontando anche esperienze musicali nuove e complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo con originalità. Dimostra un'ottima comprensione dei parametri del suono in brani ed eventi sonori.
DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, affrontando anche situazioni musicali complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato. Riconosce con precisione i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, esplorando e utilizzando in modo corretto la voce, gli strumenti e il corpo. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di media difficoltà. Riconosce alcuni parametri del suono in brani ed eventi sonori, anche se non sempre in maniera completa.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per alcune esperienze sonore, ma con incertezze. Riconosce saltuariamente i parametri del suono in brani ed eventi sonori già affrontati in precedenza, ma in modo limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo appropriato. Non riesce a riconoscere i parametri del suono nei brani o eventi sonori.

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando anche esperienze sonore complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo creativo e originale, mostrando una spiccata capacità di riconoscere i parametri del suono in brani ed eventi sonori anche difficili.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando con successo anche situazioni sonore più complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo consapevole e originale. Riconosce e classifica con precisione i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
BUONO	L'alunno svolge le attività musicali con buona autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo corretto durante le esperienze sonore, affrontando anche situazioni più complesse. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori, applicando correttamente ciò che ha appreso.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività musicali con una certa autonomia, riuscendo a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo nelle esperienze sonore in modo adeguato. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori di difficoltà media.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida del docente. Riesce a esplorare la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di base, ma con qualche incertezza. Riconosce i parametri del suono in brani ed eventi sonori già affrontati, ma con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato nelle esperienze sonore. Riconosce raramente i parametri del suono nei brani e negli eventi sonori.

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando anche esperienze sonore complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo altamente creativo e originale, mostrando una spiccata capacità di riconoscere i parametri del suono in brani ed eventi sonori anche difficili.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando con successo anche situazioni sonore più complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo consapevole e originale. Riconosce e classifica con precisione i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
BUONO	L'alunno svolge le attività musicali con buona autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo corretto durante le esperienze sonore, affrontando anche situazioni più complesse. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori, applicando correttamente ciò che ha appreso.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività musicali con una certa autonomia, riuscendo a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo nelle esperienze sonore in modo adeguato. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori di difficoltà media.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida del docente. Riesce a esplorare la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di base, ma con qualche incertezza. Riconosce i parametri del suono in brani ed eventi sonori già affrontati, ma con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato nelle esperienze sonore. Riconosce raramente i parametri del suono nei brani e negli eventi sonori.

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo.
--------	--

	Osserva e descrive le immagini con attenzione e precisione.
DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo molto soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini in modo dettagliato.
BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone gli aspetti principali.
DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi, rielaborando le immagini in modo semplice. Conosce e utilizza in modo piuttosto soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini, individuando gli aspetti principali.
SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si sa orientare nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con supporto, individuando alcuni degli aspetti principali.
NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione e precisione.
DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si sa orientare nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo molto soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini in modo dettagliato.
BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone gli aspetti principali.
DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi, rielaborando le immagini in modo semplice. Conosce e utilizza in modo piuttosto soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini, individuando gli aspetti principali.
SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si orienta nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con supporto, individuando alcuni degli aspetti principali.
NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione e precisione.
DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo molto soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini in modo dettagliato.
BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone gli aspetti principali.
DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi, rielaborando le immagini in modo semplice. Conosce e utilizza in modo piuttosto soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini, individuando gli aspetti principali.
SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si orienta nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con supporto, individuando alcuni degli aspetti principali.
NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, affrontando compiti complessi e nuove situazioni. Produce testi visivi originali, utilizzando, con proprietà, tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo creativo. Osserva e descrive le opere d'arte con precisione. Apprezza le opere artistiche, riconosce e valorizza i beni artistico-culturali del proprio territorio con grande attenzione.
DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Produce testi visivi originali utilizzando una varietà di tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo personale. Osserva e descrive le opere d'arte con attenzione. Apprezza le opere artistiche e riconosce i beni artistico-culturali del territorio.
BUONO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia. Produce testi visivi utilizzando con continuità varie tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo adeguato. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con discreta autonomia. Produce testi visivi utilizzando alcune tecniche e materiali in modo soddisfacente. Rielabora le immagini con discreta competenza. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
SUFFICIENTE	Svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida del docente. Produce alcuni testi visivi semplici utilizzando tecniche e materiali già affrontati in precedenza. Rielabora le immagini con qualche difficoltà. Osserva e descrive le immagini con alcune incertezze. Apprezza le opere artistiche in modo semplice e riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio, ma solo se già noti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a produrre diverse tipologie di testi visivi e a rielaborare le immagini con le tecniche e i materiali proposti. Osserva e descrive le opere d'arte con difficoltà. Non apprezza le opere artistiche e non riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

CLASSE QUINTA

OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, affrontando compiti complessi e nuove situazioni. Produce testi visivi originali, utilizzando, con proprietà, tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo creativo. Osserva e descrive le opere d'arte con grande precisione. Apprezza le opere artistiche, riconosce e valorizza i beni artistico-culturali del proprio territorio con grande attenzione.
DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Produce testi visivi originali utilizzando una varietà di tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo personale. Osserva e descrive le opere d'arte con attenzione. Apprezza le opere artistiche e riconosce i beni artistico-culturali del territorio.
BUONO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia. Produce testi visivi utilizzando con continuità varie tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo adeguato. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con discreta autonomia. Produce testi visivi utilizzando alcune tecniche e materiali in modo soddisfacente. Rielabora le immagini con discreta competenza. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
SUFFICIENTE	Svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida del docente. Produce alcuni testi visivi semplici utilizzando tecniche e materiali già affrontati in precedenza. Rielabora le immagini con qualche difficoltà. Osserva e descrive le immagini con alcune incertezze. Apprezza le opere artistiche in modo semplice e riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio, ma solo se già noti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a produrre diverse tipologie di testi visivi e a rielaborare le immagini con le tecniche e i materiali proposti. Osserva e descrive le opere d'arte con difficoltà. Non apprezza le opere artistiche e non riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

**ED. FISICA**

CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo a gestire anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Comprende e applica in modo originale la relazione tra corpo, spazio e tempo, eseguendo movimenti con grande coordinazione e creatività. Si esprime con il corpo in modo eccellente, utilizzando il linguaggio corporeo in maniera innovativa e personale, adattandosi sempre al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Organizza i movimenti con precisione e si adatta rapidamente alle richieste del docente. Si esprime con il corpo in modo chiaro, usando un linguaggio corporeo adeguato, riuscendo a comunicare in modo efficace e preciso.
BUONO	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, mostrando di comprendere la relazione tra il corpo e lo spazio. Applica le conoscenze motorie in modo fluido, risolvendo con continuità le attività proposte. Si esprime con il corpo in modo adeguato e appropriato al contesto, utilizzando movimenti che rispettano le indicazioni date.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, mostrando una discreta consapevolezza del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Esegue movimenti semplici con discreta coordinazione e si adatta a diverse situazioni fisiche, seppur con alcune incertezze. Si esprime con il corpo in modo comprensibile, ma non particolarmente ricco.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, mostrando qualche difficoltà a comprendere la relazione tra il corpo e lo spazio. Esegue movimenti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con il corpo in modo essenziale, con qualche incertezza nel gestire lo spazio e il tempo.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione fisica, anche se guidato dal docente. Non riesce a comprendere la relazione tra il corpo e lo spazio e ha difficoltà anche nell'organizzare il movimento in relazione al tempo. L'espressione corporea è confusa e non adeguata al contesto delle attività proposte.
-----------------	---

#### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo a gestire anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Comprende e applica in modo originale la relazione tra corpo, spazio e tempo, eseguendo movimenti con grande coordinazione e creatività. Si esprime con il corpo in modo eccellente, utilizzando il linguaggio corporeo in maniera innovativa e personale, adattandosi sempre al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Mostra una buona comprensione della relazione tra corpo, spazio e tempo, riuscendo a eseguire movimenti con grande coordinazione e precisione. Si esprime con il corpo in modo chiaro e articolato, utilizzando un linguaggio corporeo ricco e adatto a contesti differenti, con capacità di trasmettere messaggi attraverso il movimento.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze motorie in modo fluido e coerente. Esegue movimenti con buona coordinazione e consapevolezza dello spazio e del tempo. Si esprime con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto, utilizzando i movimenti in modo appropriato per comunicare emozioni o idee.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere la relazione tra corpo, spazio e tempo in modo abbastanza preciso. Esegue movimenti con una certa coordinazione e applica le conoscenze motorie in situazioni non troppo complesse. Si esprime con il corpo in modo semplice e comprensibile, con un linguaggio corporeo adeguato ma ancora limitato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente e con il suo supporto. Applica alcune conoscenze e abilità motorie per eseguire semplici compiti già affrontati in precedenza, ma con qualche incertezza. Mostra difficoltà nel coordinare i movimenti e nell'utilizzare il corpo in modo espressivo e adeguato alle situazioni proposte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione fisica, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere e a mettere in pratica la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo. Non riesce a coordinare i movimenti con efficacia e ha difficoltà a esprimersi con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività in piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Comprende e applica con creatività la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, utilizzando abilità motorie in modo preciso e fluido. Si esprime con il corpo in modo eccellente, con un linguaggio corporeo ricco e preciso, dimostrando capacità critica e di argomentazione anche attraverso il movimento.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una solida comprensione della relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, eseguendo movimenti precisi e fluidi. Si esprime con il corpo in modo articolato, utilizzando un linguaggio corporeo adeguato e ricco, capace di trasmettere emozioni e significati in modo efficace e chiaro.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando le proprie conoscenze e abilità motorie in modo continuo e coerente. Esegue movimenti con buona coordinazione e comprende la relazione tra corpo, spazio e tempo, risolvendo compiti più complessi. Si esprime con il corpo in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corporeo adeguato e consapevole.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una discreta autonomia e consapevolezza. Mostra una discreta comprensione della relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo e riesce a utilizzare le abilità motorie in modo corretto per svolgere compiti semplici e non particolarmente complessi. Si esprime con il corpo in modo adeguato, anche se con un linguaggio semplice e talvolta limitato.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità motorie per eseguire compiti già affrontati, ma con incertezze. Comprende la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo in modo basilare, ma ha ancora difficoltà ad adattare il linguaggio corporeo alle diverse situazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione motoria, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere e applicare la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo. Non riesce a eseguire movimenti con coordinazione e non esprime in modo adeguato il proprio corpo nelle attività, mostrando incertezza e disorientamento.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività in autonomia, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Mostra una comprensione profonda della relazione tra corpo, spazio e tempo, utilizzando le proprie abilità motorie in modo fluido, originale e creativo. Si esprime con il corpo in maniera eccellente, dimostrando una grande capacità di adattamento al contesto e alle sfide proposte. Rispetta e promuove attivamente le regole del gioco e del fair play, manifestando una particolare sensibilità alle dinamiche sociali e mostrando leadership positiva nelle attività di gruppo.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze motorie con grande coordinazione ed espressività, adattando i movimenti in relazione al contesto e al tempo. Comprende e applica le regole del gioco e del fair play con buona consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni difficili con una corretta gestione dei conflitti e delle dinamiche di gruppo.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze motorie in modo continuo e corretto. Gestisce la relazione tra corpo, spazio e tempo con buona coordinazione, e riesce a esprimersi con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto. Rispettando le regole del gioco e del fair play, dimostra di saper affrontare con serietà e correttezza le situazioni in gruppo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una discreta autonomia, riuscendo a comprendere la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo in modo abbastanza preciso. Esegue movimenti con buona coordinazione e con un minimo di espressività. Applica le regole del gioco e del fair play, mostrando consapevolezza delle dinamiche di gruppo, ma con qualche difficoltà nella gestione di situazioni più complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Comprende la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo solo in modo parziale e applica le proprie conoscenze motorie con incertezza. Esegue movimenti semplici, con poca espressività. Inizia a comprendere le regole del gioco e del fair play, ma applica queste conoscenze in modo limitato e solo con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione fisica, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere e applicare la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, e non è in grado di eseguire movimenti con coordinazione o espressività. Mostra incertezze anche nel comprendere e rispettare le regole del gioco e del fair play, comportandosi in modo non sempre adeguato al contesto.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività in piena autonomia, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse. Utilizza le proprie abilità motorie in modo fluido, originale e creativo, adattandosi con efficacia alla relazione tra corpo, spazio e tempo. Si esprime con il corpo con grande espressività, riuscendo a trasmettere emozioni e concetti in modo chiaro e consapevole. Rispetta e promuove attivamente le regole del gioco e del fair play, dimostrando una notevole capacità di leadership e maturità nelle dinamiche di gruppo.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con efficacia. Utilizza le proprie abilità motorie con grande coordinazione e fluidità, mostrando un'ottima consapevolezza della relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo. Si esprime con il corpo in modo articolato, dinamico e preciso, rispettando le regole del gioco e del fair play con maturità. È capace di gestire situazioni di gruppo in modo equilibrato e positivo.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze motorie in modo continuo e consapevole, mostrando una buona coordinazione e capacità di adattamento agli spazi e ai tempi delle attività. Si esprime con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto, riuscendo a utilizzare l'espressività fisica in modo efficace. Rispetta le regole del gioco e del fair play con costanza, mostrando una buona comprensione delle dinamiche sociali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una discreta autonomia. Applica le conoscenze motorie in modo corretto, ma a volte mostra una coordinazione imprecisa, specialmente in situazioni più complesse. Si esprime con il corpo in modo semplice e adeguato al contesto, riuscendo a comprendere la relazione tra corpo, spazio e tempo. Rispettando le regole del gioco e del fair play, l'alunno è in grado di partecipare in modo corretto alle attività di gruppo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Esegue alcuni movimenti con un grado di coordinazione di base, ma con incertezze. Comprende parzialmente la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, e si esprime con il corpo in modo limitato. Segue le regole del gioco e del fair play in modo semplice, ma spesso necessita di promemoria o correzioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non applica in modo costante e preciso le conoscenze e abilità motorie, mostrando difficoltà nell'esprimere il corpo con coordinazione e consapevolezza dello spazio e del tempo. Non riesce a rispettare correttamente le regole del gioco e del fair play, comportandosi in modo inadeguato o inappropriato nelle situazioni di gruppo.

## ED. CIVICA

### CLASSE PRIMA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce in modo sicuro e consapevole i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività e riesce ad affrontare con consapevolezza anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività. Conosce i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e alle situazioni proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con un buon impegno e porta a termine i compiti con parziale autonomia. Conosce i principali diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. In genere partecipa alle attività e utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti, doveri e principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare alle attività e utilizzare gli strumenti digitali. La sua comunicazione è semplice, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a partecipare alle attività di educazione civica, anche quando supportato dal docente. Conosce parzialmente i diritti, i doveri e i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare e utilizzare gli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

### CLASSE SECONDA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce in modo sicuro e consapevole i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo appropriato gli
--------	--

	strumenti digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività e riesce ad affrontare con consapevolezza anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività. Conosce i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e alle situazioni proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con un buon impegno e porta a termine i compiti con parziale autonomia. Conosce i principali diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. In genere partecipa alle attività e utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti, doveri e principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare alle attività e utilizzare gli strumenti digitali. La sua comunicazione è semplice, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a partecipare alle attività di educazione civica, anche quando supportato dal docente. Conosce parzialmente i diritti, i doveri e i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare e utilizzare gli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

#### CLASSE TERZA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce in modo sicuro e consapevole i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività e riesce ad affrontare con consapevolezza anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività. Conosce i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e alle situazioni proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con un buon impegno e porta a termine i compiti con parziale autonomia. Conosce i principali diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. In genere partecipa alle attività e utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti, doveri e principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare alle attività e utilizzare gli strumenti digitali. La sua comunicazione è semplice, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a partecipare alle attività di educazione civica, anche quando supportato dal docente. Conosce parzialmente i diritti, i doveri e i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare e utilizzare gli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

#### CLASSE QUARTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni complesse e nuove con originalità e creatività. Conosce in modo sicuro e consapevole le regole della convivenza civile. Risolve conflitti con soluzioni innovative e mature. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo autonomo e efficace. Utilizza in modo appropriato e autonomo gli strumenti digitali. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adattando la propria comunicazione in modo preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro le regole della convivenza civile. Risolve conflitti in modo efficace, applicando i principi civici in situazioni anche difficili. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo efficace. Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio e sa argomentare le proprie idee in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole della convivenza civile. Si impegna a risolvere conflitti con il dialogo e la mediazione. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con una discreta autonomia. Conosce le regole della convivenza civile. Adotta alcuni comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di educazione civica con il supporto del docente. Conosce alcune regole della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente, seguendo le indicazioni date. Utilizza gli strumenti digitali sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio essenziale, ma con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività di educazione civica, anche se guidato dal docente. Conosce parzialmente le regole della convivenza civile. Adotta solo raramente comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti digitali. Si esprime in maniera poco chiara e con incertezze che non sono adeguate al contesto.

#### CLASSE QUINTA

OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni complesse e nuove con originalità e creatività. Conosce in modo sicuro e consapevole le regole della convivenza civile. Risolve conflitti con soluzioni innovative e mature. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo autonomo e efficace. Utilizza in modo appropriato e autonomo gli strumenti digitali. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adattando la propria comunicazione in modo preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro le regole della convivenza civile. Risolve conflitti in modo efficace, applicando i principi civici in situazioni anche difficili. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo efficace. Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio e sa argomentare le proprie idee in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole della convivenza civile. Si impegna a risolvere conflitti con il dialogo e la mediazione. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con una discreta autonomia. Conosce le regole della convivenza civile. Adotta alcuni comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di educazione civica con il supporto del docente. Conosce alcune

	regole della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente, seguendo le indicazioni date. Utilizza gli strumenti digitali sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio essenziale, ma con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività di educazione civica, anche se guidato dal docente. Conosce parzialmente le regole della convivenza civile. Adotta solo raramente comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti digitali. Si esprime in maniera poco chiara e con incertezze che non sono adeguate al contesto.

**Tabella riconversione valutazione in itinere - nuovi giudizi scrutini  
per a.s. 2024-2025**

<b>GIUDIZI Valutazione in itinere</b>	<b>NUOVI GIUDIZI Scrutini giugno 2025</b>
OBIETTIVO RAGGIUNTO	OTTIMO
	DISTINTO
OBIETTIVO NEL COMPLESSO RAGGIUNTO	DISTINTO
	BUONO
OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BUONO
	DISCRETO
OBIETTIVO RAGGIUNTO NELLE PARTI ESSENZIALI	SUFFICIENTE
OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE	INSUFFICIENTE

**Tabella riconversione giudizi scrutini  
per a.s. 2024-2025**

<b>GIUDIZI Scrutinio Primo quadrimestre a.s.2024-25</b>	<b>GIUDIZI Scrutinio Secondo Quadrimestre a.s.2024-25</b>
AVANZATO	OTTIMO
	DISTINTO
INTERMEDIO	BUONO
	DISCRETO
BASE	SUFFICIENTE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE