

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SAN PIETRO IN VINCOLI
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Si precisa che i seguenti obiettivi sono declinabili in maniera totale o parziale, nel triennio, in maniera variabile in relazione alle progettazioni delle singole classi, per un numero complessivo annuo di ore di lezione non inferiore a 33.

Inoltre, si specifica che la progettazione, pur studiata in un'ottica triennale, si pone in continuità con il curricolo della scuola primaria, in particolare con quello delle classi quinte, nel rispetto della verticalità.

In sede di valutazione, il voto numerico verrà attribuito secondo i criteri esplicitati nel protocollo di valutazione di Istituto. *“Si ritiene inoltre che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione”* (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica- legge 20 agosto 2019 n.92)

Legenda per la lettura della tabella.

SIGLA	SIGNIFICATO	SIGLA	SIGNIFICATO
LET	Lettere (italiano-storia-geografia)	MUS	Musica
ING	Inglese	ART	Arte e immagine
SPA	Spagnolo	MOT	Educazione fisica
SCI	Scienze	REL	Religione
TECN	Tecnologia		

NUCLEO 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>L'alunno/a:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. (LET-MUS-ART-MOT-REL) ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. (LET) ● Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (LET-ING-MOT-REL) ● Conosce la storia, i ruoli, le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali e in generale conosce culture, tradizioni e istituzioni diverse da quelle italiane. (LET-ING-SPA) ● Conosce l'Inno e la Bandiera nazionali ed europei. (LET-MUS) 	<p style="text-align: center;"><u>ISTITUZIONI E RELATIVI TESTI</u></p> <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Storia, struttura e principi fondamentali della Costituzione ● Diritti e doveri del cittadino ● Storia dei diritti universali dell'uomo ● Ordinamento dello Stato italiano ● Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale ● Forme di governo ● Istituzioni europee ● Organizzazioni internazionali ● Calendario civile (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo...) <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Human rights ● Costruzione albero genealogico e <i>write about a daily routine</i> di un membro della <i>royal family</i> ● Informazioni aggiornate sui personaggi della corte inglese ● Costruzione dell'albero genealogico della <i>familia real</i> e forma di governo (confronto tra repubblica e monarchia), 	<p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, descrivere e analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana e di quelle internazionali, collegandoli all'esperienza quotidiana. ● Riconoscere, descrivere e analizzare diritti e doveri del cittadino. ● Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ● Riconoscere, descrivere e analizzare gli elementi essenziali delle forme di Stato e di governo. ● Riconoscere, descrivere e analizzare la storia, le istituzioni, le politiche dell'Unione Europea. ● Riconoscere, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. ● Riconoscere, descrivere e analizzare caratteristiche e scopi delle organizzazioni internazionali, collegandoli all'esperienza quotidiana. ● Riconoscere, descrivere e analizzare la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.

	<p>gioco interattivo della famiglia reale, video e immagini</p> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articolo n. 3 della Costituzione e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ● Inno nazionale e principali inni europei con relativa funzione <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi Art.9 della Costituzione ● Introduzione ai Beni Culturali ● Lettura dell’Opera d’Arte <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti Umani <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valore della scuola (attività di accoglienza) ● Importanza del fare Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato e l’importanza delle date che scandiscono il Calendario civile, ipotizzando modalità significative per la loro celebrazione. <p>LETTERE-INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diritti umani. <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere altre culture diverse dalla propria. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il potere comunicativo dell’inno nazionale e dei principali inni europei. ● Saper cantare, saper suonare e conoscere i relativi significati dei testi. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire il concetto di conservazione e valorizzazione dei beni culturali. ● Leggere in maniera guidata l’opera d’arte in un contesto storico definito. ● Leggere autonomamente l’opera d’arte in un contesto storico definito. ● Leggere in maniera critica l’opera d’arte nel proprio contesto anche con collegamenti disciplinari. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare il principio di uguaglianza tra tutti gli uomini come un diritto fondamentale. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a prendersi cura di sé e degli altri. ● Fare memoria di alcuni fatti accaduti nella storia come possibilità per costruire il presente e il futuro.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). (LET-ING-SPA-SCI-TECN-MUS-ART-MOT-REL) 	<p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CONVIVENZA CIVILE</u></p> <p>TUTTE LE MATERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti d’Istituto, procedure di evacuazione, patto di corresponsabilità <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dpcm e leggi • Mafie <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nelson Mandela, M. L. King and Gandhi (confronto) • Conseguenze della colonizzazione spagnola dell’America latina <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in casa <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole del “saper suonare e saper cantare insieme” <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Museo (nascita e storia) e visita ai siti museali (come si effettua una visita) <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione Stradale: il Codice della strada • Carta del Fair Play 	<p>TUTTE LE MATERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i regolamenti d’Istituto e le procedure di evacuazione. • Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza scolastica e civile (in ogni ambito di esperienza). <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose, collegandole all’esperienza quotidiana e formulando ipotesi per il loro contrasto. <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e sapere applicare le minime basi per una convivenza civile, sociale e multiculturale. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver nozione dei più semplici principi di sicurezza in casa. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare i tempi del cantare e suonare insieme, “sentirsi tutti uguali”. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme negli ambienti dedicati all’esposizione di beni culturali. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la segnaletica, le norme e le regole del Codice stradale. • Conoscere i diritti e i doveri del pedone, del ciclista e del ciclomotorista. • Saper riconoscere ed applicare i gesti di Fair Play.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'importanza della tolleranza religiosa. (LET-REL) ● Conosce il fenomeno migratorio e l'importanza dell'integrazione. (LET) ● Conosce le problematiche relative alla parità di genere. (LET-SCI-ART) 	<p align="center"><u>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI E ALLA SOLIDARIETÀ</u></p> <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pace e giustizia sociale ● Fenomeni migratori ● Multiculturalità e integrazione <p>SCIENZE-ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parità di genere <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo delle donne nell'Arte (donne artiste) <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solidarietà come valore etico e sociale 	<p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza della tolleranza religiosa, dell'integrazione e della parità di genere, collegandole all'esperienza personale e quotidiana, in un'ottica di giustizia e di pace. ● Riconoscere, descrivere e analizzare i fenomeni migratori, collegandoli all'esperienza personale e quotidiana. ● Riconoscere, descrivere e analizzare le problematiche legate alla tolleranza religiosa, all'integrazione e alla parità di genere, formulando ipotesi per la loro soluzione. ● Riconoscere la complessità e la dignità di ogni identità religiosa, culturale e di genere. <p>SCIENZE-ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere comportamenti rispettosi nei confronti della diversità di genere. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturare sentimenti di solidarietà, di accoglienza e di valorizzazione di culture diverse.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'alunno/a:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e comprende i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile. (LET-SCI-TECN-MUS-ART) ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (LET-ING-SPA-SCI-TECN) ● Comprende e riconosce l'importanza: <ul style="list-style-type: none"> ○ della tutela dell'ambiente; (LET-SCI-TECN-ART-REL) ○ del rispetto per gli animali e la natura; (LET-SCI-TECN) ○ della tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. (LET-TECN-MUS-ART-REL) ● Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (LET-TECN-ART) ● Conosce le fonti energetiche e conosce svantaggi e vantaggi del loro utilizzo. (TECN) ● Conosce le principali tematiche inerenti la gestione dei rifiuti e il riciclo, 	<p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE AMBIENTALE</u></p> <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni uomo-ambiente ● Globalizzazione ● Sostenibilità nell'epoca digitale e globalizzata ● Città e comunità sostenibili ● Beni Comuni <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Renewable energy</i> ● <i>Pollution</i> <p>LETTERE-SCIENZE-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diverse forme di inquinamento ● Cambiamento climatico ● Trattati Internazionali sull'ambiente e conferenza sul clima <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corretto approccio nei confronti dell'ambiente e delle sue componenti ● Tutela e riutilizzo delle risorse <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030: obiettivi comuni per la sostenibilità ● Sostenibilità e sviluppo sostenibile 	<p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ● Riconoscere e mettere in atto forme di rispetto verso la natura. ● Riconoscere, descrivere e analizzare le problematiche legate al cambiamento climatico, collegandole all'esperienza personale e quotidiana e formulando ipotesi per la loro soluzione. ● Riconoscere e analizzare il concetto di sostenibilità collegandolo a vari ambiti. ● Riconoscere e descrivere i Beni Comuni. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente che ci circonda e utilizzare in maniera consapevole le risorse ambientali. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare comportamenti corretti in riferimento alle tematiche trattate. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

sostenendo comportamenti corretti.
(LET-TECN)

- Gestione dei rifiuti, regola delle 4R
- Ciclo di vita dei prodotti ed economia circolare
- Classificazione delle fonti di energia
- Sostenibilità ambientale ed edilizia (rischio sismico, bioarchitettura, urbanizzazione e smart city)

MUSICA

- Presentazione del programma annuale con le relative attività dei principali teatri cittadini
- Teatro Alighieri, la sua storia e le proposte musicali annuali riferite all'opera (Opera domani), al jazz (Pazzi di Jazz), al balletto...
- Canzoni/composizioni utili a divulgare messaggi relativi a problematiche ambientali

ARTE E IMMAGINE

- Significato di opera d'arte
- Cenni al Patrimonio dell'Umanità UNESCO
- Conservazione e restauro dei Beni culturali
- Patrimonio culturale/artistico nel proprio ambiente (Monumenti di Ravenna)
- Effetti di degrado e Vandalismo, Differenze con la Street Art

LETTERE-RELIGIONE

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale
- Rispetto per la natura

MUSICA

- Saper esprimere le emozioni/sensazioni generate dall'ascolto di un brano, sia verbalmente che attraverso un elaborato artistico nel rispetto delle regole.
- Saper leggere e interpretare elementi riconducibili al linguaggio musicale collegandoli anche ad altre discipline.

ARTE E IMMAGINE

- Leggere in maniera critica l'opera d'arte nel proprio contesto anche con collegamenti disciplinari.
- Leggere autonomamente l'opera d'arte in un contesto storico definito.
- Capire il concetto di conservazione e valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere la principale produzione artistica del proprio territorio.
- Saper applicare un metodo progettuale articolato.
- Saper riconoscere la funzionalità di un progetto.

RELIGIONE

- Imparare e mettere in atto forme di valorizzazione del bene comune.

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (LET-SCI-TEC-MUS-MOT-REL) ● Comprende e riconosce l'importanza: <ul style="list-style-type: none"> ○ di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; (LET-SCI-TECN-MOT-REL) ○ della salute e del benessere psico-fisico; (LET-SCI-TECN-MOT) ○ della sicurezza alimentare; (LET-ING-SPA-TECN-MOT) ○ dell'uguaglianza tra soggetti; (LET-TECN-MOT-REL) ○ di un lavoro dignitoso; (LET-TECN-ART) ○ di un'istruzione di qualità. (LET-TECN-MUS) 	<p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ</u></p> <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consumo e produzione responsabili <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Healthy food pyramid, junk food, your own diet</i> ● Piramide alimentare ed alimentazione equilibrata (<i>comer sano</i>) <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disturbi alimentari ● La pubertà ● Malattie sessualmente trasmissibili e contraccezione ● Igiene personale <p>SCIENZE-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principi nutritivi, movimento e sana alimentazione (dieta mediterranea) ● Lettura delle etichette <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sostenibilità alimentare (piramide alimentare/piramide ambientale, marchi alimentari e alimentazione a km 0) <p>SCIENZE-EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corretto stile di vita e prevenzione delle malattie ● Dipendenze e assuefazione <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Benefici dell'attività motoria e dello sport sotto l'aspetto fisico, psichico e socio-relazionale <p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE AL BENESSERE PROPRIO E ALTRUI</u></p> <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Etica personale e collettiva, scelte individuali 	<p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza delle scelte individuali non solo per il bene proprio, ma anche della comunità. ● Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e inclusione. ● Riconoscere, descrivere e analizzare il fenomeno del bullismo, collegandolo all'esperienza personale e quotidiana. ● Riconoscere le dinamiche psicologiche e fisiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche di una alimentazione sana ed equilibrata. <p>LETTERE-SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere consapevolmente comportamenti corretti per la salute ed il benessere. <p>LETTERE-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere le emozioni/sensazioni generate dall'ascolto di un brano, sia verbalmente che attraverso un elaborato artistico nel rispetto delle regole. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire il concetto di conservazione e valorizzazione dei beni culturali. ● Leggere in maniera critica l'opera d'arte nel proprio contesto anche con collegamenti disciplinari.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto della diversità e inclusione ● Bullismo ● Problematiche legate al mondo del lavoro <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Donazione del sangue e degli organi <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Canzoni/composizioni utili a divulgare messaggi relativi a problematiche sociali <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mestieri dell'Arte, percorsi di studio e ricadute lavorative <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primo soccorso: classificazione dei traumi e tecniche di rianimazione ● Rispetto di sé e dell'altro ● Sport e razzismo; sport e disabilità ● Significato politico delle Olimpiadi <p>TUTTE LE MATERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento 	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere la consapevolezza che praticare un'attività sportiva incrementa l'efficienza fisica generale e riduce i livelli di stress. ● Essere a conoscenza che l'ipocinesia e le scorrette posture possono avere gravi ripercussioni sull'organismo. ● Avere il controllo consapevole della propria alimentazione. ● Riconoscere le abitudini nocive come: fumo, alcol, droghe e doping. ● Saper agire correttamente in caso di un incidente e di un infortunio. ● Avere la consapevolezza che non esistono superiorità ed inferiorità e che le diversità sono una ricchezza.
NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE		
<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p> <p>L'alunno/a:</p>	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le potenzialità ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta (social, informazioni attendibili o fake news), considerando anche le conseguenze sul piano concreto. (LET-ING-SPA-TECN-REL) ● È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente. (SCI-TECN-MUS) 	<p><u>EDUCAZIONE ALL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E UTILIZZO CONSAPEVOLE DEL WEB</u></p> <p>TUTTE LE MATERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● App di GSuite ● Risorse digitali <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cyberbullismo ● Hikikomori ● Digital Divide 	<p>TUTTE LE MATERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le App, per produrre elaborati e moduli. ● Utilizzare le tecnologie digitali, correttamente e responsabilmente, per attività di apprendimento e di interazione con gli altri. <p>LETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, descrivere e analizzare le problematiche derivate da un uso scorretto

	<p>LETTERE-LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dipendenza da web <p>LINGUE COMUNITARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas tecnologias: vantaggi e svantaggi <p>LETTERE-LINGUE COMUNITARIE-SCIENZE-TECNOLOGIA-ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social media, privacy e pericoli <p>SCIENZE-TECNOLOGIA-MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software specifici legati alle discipline e agli argomenti affrontati 	<p>del web, collegandole all’esperienza personale e quotidiana e formulando ipotesi per una loro soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere e analizzare il fenomeno del Digital Divide. <p>LETTERE-LINGUE COMUNITARIE-SCIENZE-TECNOLOGIA-ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i social network in modo corretto e consapevole e critico considerando anche i loro pericoli e le loro insidie. <p>SCIENZE-TECNOLOGIA-MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le varie risorse in modo corretto e consapevole. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare con cura e saper scegliere video, canti e canzoni. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo digitale. • Saper condividere un’immagine digitale. <p>LETTERE-EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare l’ambiente digitale come una risorsa per l’umanità.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare, le varie aree lavoreranno sugli argomenti e/o progetti esplicitati nella seguente tabella, quando possibile in collaborazione con il territorio e le famiglie.

AREE	ARGOMENTI E/O PROGETTI
area di Lettere (italiano-storia-geografia)	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla lettura ● Educazione alla legalità (Liberi dalle mafie) ● Educazione alla cittadinanza attiva ● Educazione ambientale ● Educazione alla cittadinanza digitale ● Orientamento
area delle Lingue comunitarie (inglese-spagnolo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto madrelingua inglese-spagnolo ● Corrispondenza in lingua spagnola ● Lezioni frontali con insegnanti curricolari e attività laboratoriali (compatibilmente con la situazione pandemica) ● Utilizzo di app quali Classroom per condivisione di materiali creati dai ragazzi (costruzione di lapbook, PowerPoint, mappe, diagrammi)
area di Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di Educazione all'affettività e alla sessualità ● Progetti di sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi in collaborazione con AVIS e AIDO ● Laboratori di educazione ambientale in collaborazione con le Associazioni del territorio, con il Decentramento e col FAI ● Visita guidata alla Comunità di San Patrignano ● Visione di video e documentari di approfondimento ● Lettura di articoli e testi per approfondire temi specifici ● Partecipazione ad eventi dedicati
area di Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori di educazione ambientale in collaborazione con le Associazioni del territorio (Hera) ● progetto di educazione ambientale - Riciclandino ● Laboratorio sul consumo consapevole (Coop Atlantide)

area di Musica	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione di video/ film/documentari di approfondimento ● Partecipazione ad eventi organizzati dal Teatro Alighieri (Progetto on-line “Pazzi di Jazz”) ● Ascolto, analisi e descrizione di canti patriottici e di “Musica impegnata” (Giornata della Memoria, Liberi dalle mafie). ● Ascolto, analisi, descrizione di canti a “tema” (pace e tutela dell’ambiente)
area di Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto “Liberi dalle mafie” ● Progetto restauro e abbellimento spazi scolastici ● Progetto Cinema ● Progetto Fotografia
area di Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla legalità: Educazione Stradale ● Primo Soccorso
area di Religione	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione al valore della scuola ● Educazione alla legalità ● Educazione alla solidarietà ● Giornate della Memoria ● Educazione al bene comune