

CURRICOLO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE SOCIALI
Istituto Comprensivo Statale S. Pietro in Vincoli (Ravenna)

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE

Pone le basi per l'esercizio della Cittadinanza Attiva
 Potenzia ed amplia gli apprendimenti promossi fin dalla scuola dell'infanzia.
 Promuove esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente
 Favorisce forme di cooperazione e di solidarietà.

COMPETENZE TRASVERSALI

TRAGUARDI TRASVERSALI	COMPETENZE - CHIAVE	ABILITA'
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Esprimersi in modo corretto in lingua italiana Adottare un registro linguistico appropriato
È in grado di comprendere alcuni termini in lingua inglese	Comunicazione nella lingua straniera	Comprendere termini in lingua inglese
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.	Imparare ad imparare	Ricercare nuove informazioni
Ha cura e rispetto dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Competenze sociali e civiche	Rispettare le regole della convivenza scolastica Condivide e collabora con gli altri Portare a termine il lavoro iniziato
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa Si pone in modo critico e creativo per superare le novità e gli imprevisti
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale	Accetta e condivide con gli altri la diversità come ricchezza d'intenti

METODOLOGIE

Attività didattiche in forma di laboratorio, Cooperative Learning, Flipped Classroom, Brainstorming, Circle Time

PREMESSA

La scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. L'acquisizione dei Saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, in modo che l'apprendimento possa avvenire in modo creativo e appassionante per i bambini e le bambine.

Le Nuove Indicazioni incoraggiano i docenti nell'utilizzo di metodologie innovative ed alternative per tener vivo l'interesse e l'impegno degli alunni in modo che l'apprendimento possa evolvere non solo come processo individuale ma anche, e soprattutto, come un processo di gruppo che, partendo dalle capacità dell'individuo, possa "fiorire" e manifestarsi al meglio con l'aiuto e il sostegno dei diversi individui che lavorano e studiano insieme.

A questo proposito, questo Istituto Comprensivo ha cercato in questi anni di elaborare processi di insegnamento diversi da quello della lezione frontale, mettendo in moto formazioni metodologiche significative sia a livello di metodologie dell'apprendere (Cooperative Learning, Flipped classroom, Webquest..) sia a livello di metodologie specifiche delle discipline (Matematica induttiva di C. Bortolato, Grammatica Valenziale...)

La dimensione sociale dell'apprendimento svolge sicuramente un ruolo significativo e le forme di interazione e collaborazione sono molto importanti, in visione anche dell'**insegnamento della Cittadinanza e Costituzione**.

Il laboratorio e le attività a gruppi, se ben organizzati, sono le modalità di lavoro che meglio incoraggiano la ricerca e la progettualità, inoltre esse coinvolgono gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile

CURRICOLO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE SOCIALI

GESTIONE

Formare il gruppo in modo ordinato

Stare con il gruppo e non gironzolare per l'aula

Spostarsi senza far rumore

Parlare sottovoce

Usare un tono di voce appropriato

Essere interessati e partecipare

Essere positivi verso gli altri membri del gruppo

Rivolgersi agli altri con rispetto

Conoscere ed usare segnali per abbassare il tono di voce

Fare a turno

Abilità che aiutano gli studenti a stare insieme in gruppo
(abilità comunicative e di gestione dei conflitti)

FUNZIONAMENTO

Chiedere informazioni

Chiedere/dare chiarimenti

Dare informazioni

Aiutare ad organizzare il materiale

Dare dei ritmi di lavoro

Saper ascoltare

Saper dare comandi

Incoraggiare la partecipazione (fornire sostegno)

Mostrare apprezzamento

Parafrasare

Condividere i sentimenti

Guidare il lavoro del gruppo

Stimolare il lavoro del gruppo

Esprimere le proprie idee ed impressioni (condividere)

Abilità che aiutano i gruppi a funzionare bene, rispetto alla realizzazione del compito (abilità di leadership)

Scherzare quando è appropriato	
APPRENDIMENTO	
Saper ripetere e riassumere	Abilità di apprendimento per comprendere il materiale fornito
Ricapitolare ad alta voce	
Saper spiegare passo passo il proprio ragionamento	
Valutare la sintesi dei compagni	
Precisare correggendo e completando le sintesi degli altri	
Elaborare	
Approfondire	
Verificare la comprensione di tutti	
Trovare modi intelligenti per memorizzare	
Pensare a voce alta e invitare gli altri a farlo	
Collegare idee e fatti con quanto già si conosce	

STIMOLO

Porre domande profonde, critiche e creative

Chiedere di mostrare i passi del proprio ragionamento

Chiedere motivazioni

Criticare le idee e non le persone

Differenziare le opinioni

Sviluppare le risposte degli altri

Trasferire le idee

Distinguere tra i fatti

Integrare idee e prospettive differenti

Verificare con domande di approfondimento per rendersi conto se tutti nel gruppo hanno compreso

Sviluppare opzioni di lavoro

Abilità di stimolo all'approfondimento e alla riflessione attraverso cui gli studenti incoraggiano se stessi e gli altri a vedere le cose da una prospettiva multipla, a fare domande profonde, a imparare a confutare le idee dell'altro