

CURRICOLO COMPETENZE IN USCITA
AL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5 ANNI)
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il seguente curricolo si sviluppa seguendo tre nuclei tematici:

1. la **COSTITUZIONE**, intesa come fonte di diritto (nazionale e internazionale), di legalità e solidarietà.
2. lo **SVILUPPO SOSTENIBILE**; declinabile sotto ogni forma di educazione ambientale, conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio
3. la **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge), benché questo macro-nucleo si possa trattare in forme strutturate e sistematiche principalmente dal primo ciclo di istruzione. Si sottolinea, però, che le nuove generazioni sono spontaneamente inserite in questa nuova ottica per l'utilizzo della tecnologia. I bambini, sin dalla Scuola dell'Infanzia, tendono a indicare spontaneamente le modalità di fruizione di strumenti multimediali (per cercare una canzone su Youtube, per comporre documenti di testo, con foto, per modificare immagini oppure per fornire una testimonianza di sue esperienze personali, magari portando una foto su una chiavetta USB...).

Le varie conoscenze e competenze dell'Educazione Civica, alla Scuola dell'infanzia, vengono conseguite attraverso attività che coinvolgono in maniera trasversale tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori e la conoscenza del mondo.

In questa prospettiva trasversale, verranno dedicate 33 ore annue, allo sviluppo ed al consolidamento di questa specifica disciplina. L'obiettivo è un graduale accrescimento della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima basilare conoscenza dei fenomeni culturali.

Gli strumenti didattici attivati per perseguire lo scopo del presente Curricolo troveranno essenzialmente basi ludiche ed espressive: giochi, giochi di realtà/di ruolo, canto, attività grafico-pittoriche e manipolative con diversi materiali, laboratori, conversazioni guidate, *circle time*... L'approccio sarà concreto, legato all'esperienza, alle situazioni note, favorendo lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale.

La vita quotidiana sarà oggetto di osservazione condivisa, di esaltazione di comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri, l'Ambiente, il proprio corpo, il proprio benessere e la propria salute. La Scuola si mostra in tutta la sua essenza di Comunità; la prima comunità in cui il bambino si afferma, oltre a quella familiare.

Inoltre, in un periodo storico come quello presente, diventa urgente e necessario promuovere il rispetto per l’Ambiente, per la natura, per gli alberi e per un uso corretto delle risorse. Già da molti anni, il nostro istituto prende parte ad iniziative degli enti locali (Comune di Ravenna) e di altre istituzioni del territorio (Hera S.p.a...) finalizzate a sperimentare la piantumazione di alberi e la vita in *outdoor*, il riciclo creativo, insieme, in modo “comunitario”. Anche il costante supporto delle famiglie ci ha permesso di ottenere ottimi risultati tangibili e di “vincere” materiale (carta riciclata, principalmente) partecipando ad iniziative come “Riciclandino”, promosso da Hera S.p.a. per diffondere buone pratiche di differenziazione dei rifiuti ed un corretto conferimento in discarica.

3-4 ANNI

NUCLEI	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none">● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educante.● Rispettare le regole dei giochi.● Saper aspettare il proprio turno.● Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva.
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none">● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.● Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano● Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo.
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.● Cominciare a ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.● Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc.
	Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme da rispettare● Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone

		<ul style="list-style-type: none"> ● Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (es: cintura di sicurezza, casco...)
	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere e rappresentare le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Conversare in circle time. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze).
SVILUPPO SOSTENIBILE	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...).
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i colori dei raccoglitori per materiali (plastica-giallo carta-azzurro e indifferenziata) e utilizzarli su indicazione dell'adulto. ● Distinguere tra i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...).
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi. ● Impostare una prima riflessione sul valore del materiale in uso, esaltandole un eventuale "riutilizzabilità".
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti e la coordinazione. ● Sviluppare autonome pratiche igieniche quotidiane personali

	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare il cibo..)
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.

5 ANNI

NUCLEI	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza della basilare terminologia costituzionale: il concetto di "diritto, dovere, obbligo, regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.● Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto, diritti/doveri, uguaglianza, gerarchie ed autorità, problem solving positivo e pacifico (ripudio della guerra) .● Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo.● Muoversi opportunamente, con destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non.● Riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto.
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre.● Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea.● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali...).● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
	Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada● Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione● Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati● Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada● Riconoscere e rispettare i gesti del vigile
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.● Saper controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola (sezione e giardino)-strada.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. ● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale.
	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Collaborare per la realizzazione di un progetto comune o per raggiungere un obiettivo comune (igienizzarsi le mani...).
SVILUPPO SOSTENIBILE	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarli a conoscenze personali ● condivisione di esperienze legate alla natura, gli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza. ● Acquisizione di una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto. ● Conoscere e riconoscere i materiali.

	riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Assimilare abitudini volte ad evitare sprechi di materiali (carta, tempera...) e di beni primari (acqua, cibo...). ● Saper riflettere insieme sull'importanza di fare un uso corretto e sul valore delle cose. ● Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali, magari su larga scala, potrebbe avere sull'ambiente.
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? La funzione fondamentale dell'acqua nel nostro corpo...). ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Consolidare buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere".
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta abitudini e routines igienicamente corrette e autonome, fondamentali per il benessere e la salute. ● Consolidare la conoscenza del proprio corpo ● Mettere in atto comportamenti di aiuto e cura dell'altro
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. ● Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.