



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

S. PIETRO IN VINCOLI

CURRICOLO COMPETENZE IN USCITA

AL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5 ANNI)

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (5 ANNI)**

“I DISCORSI E LE PAROLE”

METODOLOGIA

Didattica ludica. Apprendimento situato. Didattica laboratoriale. Apprendimento cooperativo.

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione • Corretta pronuncia dei suoni • Vocabolario di base relativo ai principali campi semantici (es. corpo umano, oggetti e ambienti della scuola, bisogni primari, emozioni, cibo, colori, giorni della settimana, etc.) • Principali elementi narrativi: luogo, tempo, personaggi • Concetto di successione temporale (prima/dopo; ieri/oggi/domani) 	<p>Salutaree ringraziare.</p> <p>Rispettare il turno di parola e le regole della classe.</p> <p>Richiamare l'attenzione in modo adeguato (es. alzare la mano)</p> <p>Rimanere concentrati durante l'ascolto di una storia.</p> <p>Comprendere in modo globale una storia.</p> <p>Riferire in modo semplice il contenuto di una storia.</p> <p>Completare semplici storie per immagini.</p> <p>Ripetere semplici storie, filastrocche e canzoni.</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici consegne (transcodificare).</p> <p>Pronunciare le parole in modo corretto.</p> <p>Comunicare in modo adeguato i propri bisogni primari (es. ho sete, fame, caldo, freddo, etc.).</p>

PREGRAFISMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<ul style="list-style-type: none">• Motricità fine• Direzione della scrittura (da sinistra a destra, dall'alto al basso, senso antiorario del cerchio).• Concetti topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, in alto /in basso, alto/basso, piccolo/medio/grande, aperto/chiuso, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra.	<p>Riconoscere e copiare parole familiari (es. il proprio nome)</p> <p>Riconoscere simboli uguali.</p> <p>Impugnare correttamente matite, penne e pennarelli.</p> <p>Appuntare una matita.</p> <p>Tagliare e ritagliare.</p> <p>Completare e ricalcare linee, contorni, disegni.</p> <p>Colorare con matite e pennarelli.</p> <p>Disegnare.</p> <p>Vestirsi da soli (abbottonare, sbottonare, allacciarsi le scarpe, etc.).</p> <p>Orientarsi nello spazio del foglio.</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Sperimenta e applica in contesti diversi le conoscenze relative al lessico.• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.	<ul style="list-style-type: none">• Il vocabolario di base relativo ai principali campi semantici (es. corpo umano, oggetti e ambienti della scuola, emozioni, cibo, colori, giorni della settimana, etc.)	<p>Pronunciare correttamente le parole.</p> <p>Usare in modo pertinente le parole apprese.</p> <p>Chiedere il significato di una parola nuova.</p> <p>Fare ipotesi sul significato di una parola nuova.</p> <p>Transcodificare (es. eseguire semplici consegne, passare dal codice visivo al codice orale, dal codice verbale a quello iconico o motorio, etc.).</p> <p>Classificare le parole in base a semplici e pochi indicatori (es. persone, luoghi, azioni).</p>

INGLESE

Obiettivi di apprendimento

- Saper comprendere ed eseguire semplici comandi/consegne
- Comprendere e ripetere semplici saluti
- Comprendere e identificare i colori
- Comprendere e identificare gli oggetti della classe
- Comprendere e identificare le parti del corpo
- Comprendere nomi di animali

Sillabo

Lessico e strutture:

- Stand up, sit down, turn around, stop, walk,
- Hands up Touch your ...
- Hello, bye bye, good bye
- Colours
- Parti del corpo: Head, shoulders, arm, hand, feet, leg...
- At school: table, chair, desk, window, door, floor.
- What is it? It's a...
- Farm animals, pets (It's a ...)
- Food

MATEMATICA:

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA MATERNA E IN INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA			
IL NUMERO			
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (dalle indicazioni)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITA' (saper fare)	COMPETENZE (saper utilizzare)
1. Cogliere somiglianze e differenze a livello ludico	<ul style="list-style-type: none">• Osserva oggetti e immagini• Coglie differenze• Coglie somiglianze	<ul style="list-style-type: none">• Saper osservare oggetti o semplici immagini• Saper confrontare oggetti o semplici immagini• Saper individuare somiglianze e differenze	<ul style="list-style-type: none">• Saper effettuare confronti
2. Stabilire corrispondenze	<ul style="list-style-type: none">• Approccio al concetto “di più/di meno” a livello operativo• Approccio al concetto “ogni” a livello operativo• Approccio al concetto “tanti quanti” a livello operativo	<ul style="list-style-type: none">• Saper mettere in corrispondenza gli elementi di due gruppi a livello operativo• Saper confrontare due quantità	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare il gruppo più/meno numeroso
3. Aggiungere un elemento in più (approccio)	<ul style="list-style-type: none">• Approccio pratico al concetto di quantità	<ul style="list-style-type: none">• Saper aggiungere un elemento a livello operativo	<ul style="list-style-type: none">• Saper confrontare due quantità

	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiunta di un elemento in più in un insieme • Confronto di quantità a livello manipolativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere che una quantità è maggiore di un'altra 	
4. Contare per contare a voce in senso progressivo	<ul style="list-style-type: none"> • Filastrocche sulla sequenza numerica • Conta in senso progressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ripetere brevi filastrocche in gruppo • Saper contare a uno a uno 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raggruppare piccole quantità e contarle
5. Raggruppa secondo criteri diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti con materiali strutturati e non • Riconoscimento in un raggruppamento in base ad una caratteristica • Raggruppamento secondo indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raggruppare secondo una caratteristica data 	
6. Identifica alcune proprietà in un insieme	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione del raggruppamento effettuato 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper motivare il raggruppamento effettuato 	

LA CONOSCENZA DEL MONDO (AREA LOGICO-MATEMATICA)

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (dalle indicazioni)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITA' (saper fare)	COMPETENZE (saper utilizzare)
1. Classificare numeri, figure oggetti in base a una o più proprietà	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva cogliendo differenze, somiglianze e uguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare confronti • Sa argomentare le scelte effettuate

			<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare graficamente seriazioni e classificazioni effettuate
2. Interiorizzare le coordinate spazio-temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza di sé nel corpo e nello spazio • Si orienta in semplici labirinti • Colloca sé stesso e oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi nello spazio circostante • Sa comprendere il concetto di direzione • Sa muoversi all'interno di labirinti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre graficamente percorsi • Sa verbalizzare l'esperienza utilizzando concetti di natura topologica
3. Sa identificare alcune forme geometriche	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove nello spazio scoprendo concetti geometrici(direzione, angolo) • Descrive le forme di oggetti tridimensionali riconoscendone alcune proprietà • Confronta forme geometriche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scegliere il percorso più idoneo per raggiungere una meta prefissata • Sa utilizzare le varie forme geometriche per" costruire" • Sa rilevare le caratteristiche delle forme (esempio:forme rotonde possono rotolare,rettangoli e quadrati hanno le punte...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le forme geometriche • Sa operare confronti • Rileva somiglianze e differenze • Riconosce le forme negli oggetti di uso comune
4. Individuare e risolvere situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici problemi pratici legati alle routine quotidiane • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Completa brevi storielle trovando un finale logico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e cogliere gli elementi che lo circondano • Sa riflettere e operare scelte 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a porre e a porsi domande • Sa cogliere punti di vista diversi dal suo • Utilizza gli errori come fonte di conoscenza • Formula ipotesi, previsioni e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA E SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.

COMPETENZE TRASVERSALI

TRAGUARDI TRASVERSALI	COMPETENZE - CHIAVE	ABILITA'
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Inizia ad adottare un registro linguistico
Utilizza alcuni termini di uso comune	Comunicazione nella lingua straniera	Utilizzare alcuni termini in lingua inglese
Possiede un semplice patrimonio di conoscenze ed è curioso di scoprire nuove informazioni	Imparare ad imparare	Ricerca nuove informazioni
Ha cura e rispetto dell'ambiente.	Competenze sociali e civiche	Rispettare l'ambiente

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.		Rispettare le regole della convivenza comune
Dimostra originalità e spirito di iniziativa	Spirito di iniziativa	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento inizia ad esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali	Consapevolezza ed espressione culturale	Esprimere le proprie potenzialità e il proprio talento
METODOLOGIA		
Valorizzazione del sé, creatività e manualità, didattica laboratoriale, motivazione e piacere dell'apprendere, manipolazione, "Circle time"		
DOCUMENTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborati grafici ✓ Manufatti dei bambini ✓ Fotografie/filmati 		
COMUNICAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni guidate e racconti ✓ Archivio finale ✓ Incontri con i genitori ✓ Presentazione alle famiglie 		

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo della competenza Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione di oggetti e materiali (cibo, materiali raccolti, carta, acqua, stoffa, semi, plastica, legno ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti e materiali attraverso i sensi
	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti di stagione • Tempo meteo • Passaggi di stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere verbalmente e/o rappresentare graficamente oggetti e materiali
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I segmenti del corpo, i sensi e le loro funzioni • Igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le principali caratteristiche stagionali e meteorologiche • Nominare le parti del corpo e fare semplici considerazioni sul loro utilizzo • Essere autonomo nell'igiene personale

	<ul style="list-style-type: none"> • Piante e animali nel proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e conoscere caratteristiche di animali e piante proprie del territorio • Riconoscere, denominare e descrivere ambienti diversi (mare, montagna, lago..)
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accensione e spegnimento di un supporto elettronico • Conoscenza delle funzioni di base delle suddette macchine e i pulsanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in atto strategie spontanee per fare esperienze con il supporto elettronico • Provare i pulsanti e fare ipotesi sulle loro funzioni. Esplicitare verbalmente e raccontare l'esperienza, rappresentare con disegni

AREA PSICOMOTORIA, AREA ARTISTICA, AREA MUSICALE:

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: “IL CORPO E IL MOVIMENTO” E “IMMAGINI, SUONI E COLORI”

<p align="center">CONOSCENZE (contenuti)</p>	<p align="center">ABILITA' (saper fare)</p>	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (saper utilizzare in modo autonomo abilità e conoscenze)</p>
<p>MUOVERSI NELLO SPAZIO: Cercare, Scoprire, Giocare, Saltare, Correre, Conoscersi e Conoscere gli altri nel Rispetto di Regole Condivise</p> <p>ESPRIMERE EMOZIONI: Drammatizzare, Fare Esperienze Manipolative e Grafico-Pittoriche</p> <p>ASCOLTARE OSSERVARE DESCRIVERE IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ha coscienza di sé e percepisce il proprio corpo in senso analitico. • Rappresenta il proprio corpo fermo e in movimento, utilizzando varie tecniche espressivo-manipolative. • Riesce a percepire il paesaggio sonoro riproducendolo attraverso la voce, il corpo e gli oggetti. • Riesce ad esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. • Riesce a provare piacere nella visione di spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della propria vita • Il bambino vive le prime esperienze artistiche con CREATIVITA' e COINVOLGIMENTO EMOTIVO

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE (contenuti)</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA' (saper fare)</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (saper utilizzare in modo autonomo abilità e conoscenze)</p>
<p style="text-align: center;">MUOVERSI NELLO SPAZIO: Cercare, Scoprire, Giocare, Saltare, Correre, Conoscersi e Conoscere gli altri nel Rispetto di Regole Condivise</p> <p style="text-align: center;">ESPRIMERE EMOZIONI: Drammatizzare, Fare Esperienze Manipolative e Grafico-Pittoriche</p> <p>ASCOLTARE OSSERVARE DESCRIVERE IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino prende coscienza di sé, vivendo pienamente la sua corporeità. • Il bambino sviluppa la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo sviluppando le capacità percettive. • Il bambino riesce a comunicare attraverso la fantasia e la creatività. • Il bambino esprime e rappresenta la realtà a cui appartiene, utilizzando termini appropriati sul trascorrere del “tempo” e sulla sua posizione nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato. • Il bambino sa di avere una storia personale e familiare; • Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. • Il bambino si orienta e pone l'attenzione sugli eventi del passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia.

RELIGIONE CATTOLICA

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: “IL SE’ E L’ALTRO”

OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti. • Riconoscere Gesù, figlio di Dio, dono del Padre. • Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza. • Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare. • Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri. • Esplorare e conoscere nuovi spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ci sono anch'io. Dio mi ha chiamato a far parte del mondo. • Io e i miei amici siamo doni di Dio e ci vogliamo bene. • Il corpo è dono di Dio da rispettare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore delle regole e apprezzare il valore della vita quale “dono”. • Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni. • Condivide con gli altri le proprie abilità per metterle al servizio della comunità. • Partecipa alle attività attraverso la propria corporeità. 	<p>IL SÉ' E L'ALTRO:</p> <p>Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO:</p> <p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, le emozioni e l'immaginazione.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le scene della storia della Bibbia con disegno, pittura, musica, teatro. • Conoscere e riflettere sulla gioia delle feste cristiane. • Ascoltare, comprendere storie, racconti enarrazioni. • Riconoscere gli elementi di un racconto. • Analizzare, scomporre, ricomporre testi narrativi. • Memorizzare e rappresentare un breve testo biblico. • Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale di Gesù: il figlio di Dio fatto uomo. • L'Epifania. • Le Palme: festa della pace. • Maria, una mamma speciale: mamma celeste. • Gli ultimi eventi della vita di Gesù. • La resurrezione di Gesù: dono d'amore. • Gesù cresce come me in un famiglia, in una casa, gioca con gli amici e frequenta la scuola. • Gesù diventa adulto e chiama accanto a sé i discepoli. • Preghiera di lode al creato. • Il creato è un dono meraviglioso da custodire. • San Francesco amava la natura e parlava con gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il significato cristiano delle principali festività. • Ascolta, ripete e rielabora verbalmente episodi biblici. • Intuisce il creato come "Dono" di Dio. 	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI:</p> <p>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE:</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>
---	--	---	--

**INFANZIA alla
fine dei tre anni di
scuola**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.
Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.
Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.
Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (canti, feste, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.